Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребёнка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Перед нами, как педагогами, задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нём, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Одним из эффективных средств решения данных задач наш педагогический коллектив считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно- образовательной работы с детьми в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Мною был разработан и использован в работе с детьми по экологическому воспитанию проект «Чудеса на грядке. Данный проект был представлен мною ЦДЮТ где получил высокую оценку экспертов за что я была награждена грамотой за 1 место.

А сейчас вашему вниманию хочу представить проект по формированию основ безопасности поведения на дороге детей второй младшей группы.

Проект позновательно- игровой, информацыонно- ориентированный по теме «Безопасность».

Вид проекта: позновательно-игровой, информационно- ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Основное направление проекта- предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма.

Актуальность проекта:

Проект посвящен актуальной проблеме – обучение детей младшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Известно, что пешеходы на улице должны быть внимательны и осторожны. Зачастую виновниками дорожно- транспортного проишествия являются сами дети и их родители, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортное средства и выходят из них. Приводит к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. Вот почему с самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на улице, дороге, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители и дошкольные учреждения. От того, насколько ребёнок усвоит ПДД и точно станет выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому изучение ПДД является одной из главных задач на сегоднешний день, а способствовать этому будет работа над проектом.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: 1.Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД. 2. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. 3.Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасному образу среди родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать начальные представления у детей о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.
2. Знать алгоритм перехода дороги «Остановись- Посмотри – Перейди»
3. Иметь представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный).
4. Различать на дороге транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный)
5. Различать наземный переход и средство регулирования дорожного движения (Светофор), а так же дорожный знак (Пешеходный переход).
6. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду.
7. Осознанная причастность родителей к воспитанию личности безопасного типа.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1.Изучение методической литературы.

2.Постановка цели и задач.

3.Подборка наглядно – иллюстрированного материала.

4.Подборка художественной литературы по теме.

5.Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры.

6.Создание картотек наблюдений и целевых прогулок, дид. Игр, подвижных игр, консультаций для родителей.

7.Оформление настольного макета улицы с дорогой, переходами, тротуарами и перекрёстком.

8.Оформление «Уголка безопасности» для родителей.

2 этап – основной

План реализации основного этапа по ПДД с детьми по разным направлениям.

Социально – коммуникативное развитие.

- С/р игры: «Автобус», «Поезд», «Гаражи», игры с макетом.

- Ситуативные беседы: «Где нужно переходить дорогу», «О дорожных знаках», «На чем ездят люди».

- Конструирование: Гаражи, дорога для машин.

- Наблюдение за транспортом .

Познавательное развитие:

- Д/и. «Четвёртый лишний», «Сломанный светофор», «Подбери колёса к машине», «Найди одинаковый транспорт».

- Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы».

- Экскурсия к светофору.

- Занятия: «Поможем Буратино», «Как перейти дорогу».

Речевое развитие:

- Пальчиковая гимнастика «Машина», «Автомобиль».

-Чтение стихов М. Дружинина «Умные машины», И.Токмакова «На лошадке ехали»

-Заучивание стихов: Заходёр «Шофёр», А.Барто «Грузовик».

- Рассматривание альбомов «Покажи и назови пассажирский, грузовой транспорт.

- Разгадывание загадок о транспорте.

Художественно- эстетическое развитие:

- Аппликация «Светофор».

- Раскрашивание «Транспорт».

- Игра- драматизация «Знакомство Тимоши с улицей».

- Инсценировка песни «Мы в автобусе сидим».

Физическое развитие:

- П/и «Цветные автомобили», «Такси», «Шоферы», «Светофор».

- Физ. Мин. «По дороге ехали».

- Физ. Развлечение «В гости к светофорчику».

В рамках проекта работа проводилась не только с детьми но и с родителями.

Взаимодействие с семьёй: -

- Анкетирование.

- Папки передвижки: «Безопасность на дороге», «Формирование у детей навыков поведения на улице».

- Консультация: «Обучение детей ПДД.

- Памятка «Всё начинается с малого.

Результатом проекта дети овладели элементарными ПДД, родители стали более грамотными пешеходами и во время наших наблюдений и наших сотрудников переходят дорогу с детьми только в нужном месте.