

Семинар для педагогов

Тема: «Формы работы по воспитание у детей экологической культуры»

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Совершенствовать умение работать в команде. Развивать сплоченность, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

1. Внедрение нововведений в педагогический процесс;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в плане достижения качественно более высоких результатов образовательного процесса через экологическое воспитание дошкольников.
3. Выявление проблем в работе педагогов по воспитанию экологической культуры дошкольников.

План проведения семинара:

1. Информационная часть - воспитатель Бахарева С. В.
2. Практическая часть.
 - ✓ Игра «Ассоциация»;
 - ✓ Работа с карточками;
 - ✓ Примеры организации детской деятельности;
 - ✓ Игра «Буквы рассыпались»;
 - ✓ Назвать элементы предметно-развивающей среды используемые для экологического воспитания дошкольников;
 - ✓ Решение экологических кроссвордов
 - ✓ Придумать и рассказать экологическую сказку;
 - ✓ Домашнее задание (экологический проект);
3. Подведение итогов семинара.

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Совершенствовать умение работать в команде. Развивать сплоченность, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Игра «Ассоциации» (вхождение в тему)

Ведущий: Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие? Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.

3-4 педагога составляют рассказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пытаются ~ догадаться, о ком идёт речь.

Ведущий: Сегодня мы поговорим о том, как педагоги могут повысить свою компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Прошу каждого участника семинара подойти к доске и выставить на неё магнит: если вы считаете себя вполне компетентным в вопросах экологии - зелёную; если хотели бы уточнить некоторые вопросы – жёлтую; если испытываете затруднения при планировании и проведении занятий - красную.

Воспитатели выполняют задание.

Ведущий: На доске наряду с фишками зелёного цвета мы видим четыре красные фишки и восемь жёлтых. Я думаю, тема сегодняшнего семинара выбрана правильно.

Ведущий. Предлагает педагогам разделиться на две команды. Придумать название команды (связанное с экологией).

Перед вами лежат конверты с заданиями, если выпадает конверт со скрипичным ключом, вы должны вспомнить название прозвучавшего музыкального произведения экологической тематики.

Если выпадает «Чёрный ящик», в котором лежит комплект открыток (для каждой команды), то нужно назвать изображенные на них растения и животных, затем сказать, в какой группе с ними знакомят детей.

Игра началась.

Конверт №1

Создание УСЛОВИЙ в ДОУ для формирования начал экологической КУЛЬТУРЫ у детей дошкольного возраста

Ответ:

Организация внутренних помещений: комната природы, уголок живой и неживой природы, уголок отдыха в группе, огород на подоконнике, фитобар. Внешних условий: сад, огород, грядка лекарственных растений, зона отдыха на участке, птичья столовая.

- ✓ Дневник наблюдений.
- ✓ Календарь природы.
- ✓ Обязательное условие - дети должны трудиться!

Ведущий. Экологическая культура - это не только эмоциональное восприятие (умение увидеть сломанную ветку дерева, разорённый муравейник, желание помочь живому существу), но и конкретные действия. «Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не тебе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения», - писал М.М. Пришвин.

Конверт №2

Формированию сознательного и бережного отношения к окружающей природе способствует привлечение дошкольников к посильному труду. Какие формы работы можно использовать, решая задачи:

- ✓ воспитание экологической культуры;
- ✓ формирование навыков взаимодействия с растениями и животными?

В течение двух минут участники предлагают примеры организации детской деятельности (см. приложение 2).

Конверт №3

Игра «Буквы рассыпались».

Каждая команда получает набор карточек с буквами, из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии. (кто больше всех составит слов).

Конверт №4

Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

Участники поочерёдно называют:

- ✓ уголок природы;
- ✓ модели и схемы;
- ✓ наглядный материал;
- ✓ календарь природы;
- ✓ картотеки труда, наблюдений и экспериментов;
- ✓ лаборатория;
- ✓ учебные панно;
- ✓ методическая, энциклопедическая и художественная литература;
- ✓ экологическая тропа;
- ✓ мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории;
- ✓ экологические коллекции и мини-музеи;
- ✓ зимний сад;
- ✓ паспорта растений и т.п.

Конверт №5

Музыкальная пауза

Ведущий. Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки.

Конверт №6

Какие вопросы можно задать детям по этим сказкам. Пять минут.

Конверт №7

Чёрный ящик презентация

Конверт №8

Ведущий. Решите кроссворды экологического содержания

В течение трёх минут команды выполняют задание.

Конверт №9

Домашнее задание. Проекты.

Подведение итогов игры.

Ведущий. Вот и подошёл к концу наш семинар-практикум. Оцените степень своего участия в его работе и выставьте на доску магнит соответствующего цвета. Красный - «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»; жёлтый - «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»; зелёный - «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок».

Ведущий. Ваша самооценка показывает, что вопросы, затронутые на семинаре-практикуме, не оставили никого из вас равнодушным и способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.