

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4
(протокол от 28.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 4
Ю.А. Блохина
28 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 за 2023 год**

Рыбинск, 2024

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (краткое наименование)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (детский сад № 4)
Руководитель (заведующий)	Блохина Юлия Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, 152908, Ярославская область, город Рыбинск, улица Механизации, дом 3
Телефон, факс	8(4855) 23-95-41
Адрес электронной почты	dou4rybinsk@yarregion.ru
Режим работы	детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00. час. до 19.00 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 26.10.2017 № 65/17, серия 76ЛО2 № 0001501

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее - *Детский сад*) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 362 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 362 кв.м.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой с видеодомофоном. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система оповещения, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- ✓ укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности Детского сада является реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4.

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	✚ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ✚ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание (конференция) работников	✚ принимает правила внутреннего трудового распорядка; ✚ принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; ✚ определяет состав комиссии по социальному страхованию; ✚ принимает положение по социальному страхованию; ✚ рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесенные к его компетенции
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	✚ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; ✚ участвует в управлении Учреждения; ✚ оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний Совет родителей (законных представителей) воспитанников имеет право обсуждения вопросов жизни

	Учреждения, содержания и организации образовательного процесса и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения в установленные законом сроки с последующим сообщением о результатах рассмотрения.
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности Учреждения: ✚ разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования; ✚ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; ✚ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; ✚ рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; ✚ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; ✚ заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ; ✚ рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных при наличии); ✚ утверждает годовой план работы Учреждения; ✚ определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о её ходе и даёт оценку эксперименту; ✚ заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; ✚ решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; ✚ решает другие вопросы организации образовательного процесса

Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: ✚ предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; ✚ предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств. ✚ предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации ✚ предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; ✚ предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических актах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставны (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; ✚ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ✚ по представлению заведующего Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, о исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; ✚ предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; ✚ предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; ✚ предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; ✚ предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; ✚ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждении аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
--	--

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам работы за 2023 год система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: система управления в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад № 4 начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив детского сада № 4 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФООП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФООП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению образовательной программы в соответствие с ФООП.

В 2023 году в детском саду разработана ОП ДО в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательном учреждении. Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Успешно и планомерно проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года в детском саду – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия в группе и на улице, спортивные досуги и развлечения, дыхательная гимнастика и др. в детском саду проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Отмечается низкий уровень заболеваемости в дошкольном образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.

Детский сад в 2023 году посещали 40 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ Группа дошкольного возраста 1 – 24 ребенка в возрасте с 3-7 лет;
- ✓ Группа раннего возраста 2 – 16 детей в возрасте 1,5-4 года.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду велись платные образовательные услуги, с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)
1	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	Воспитатель	3-4 года
2	Художественно - эстетическое	«Умелые ручки»	Воспитатель	4-5 лет
3	Познавательное	«Тропинка к школе»	Учитель-логопед	6-7 лет
4	Художественно-эстетическое	«Карапузики»	Воспитатель	2-3 лет

Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей, который провели в сентябре 2023 года. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает незначительное снижение показателя по охвату программами

художественной и физкультурно-спортивной направленности, в связи с расширением перечня предоставляемых услуг социальными партнерами.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами – составляет 96%.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями (законными представителями) воспитанников) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ образовательный процесс;
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- ✓ питание;
- ✓ техника безопасности, охрана труда и жизни воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности с 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и показывают хорошие результаты в школе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, а месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и предложений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводились заседания педагогического совета, административные совещания.

С помощью анкет, бесед изучался уровень педагогической компетенции родителей (*законных представителей*) воспитанников.

В середине учебного года проводилось анкетирование с родительской общественностью. Результаты анкетирования показали: родители (*законные представители*) воспитанников считают работу учреждения удовлетворительной, условия образовательной работы, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Вывод: оценка внутренней оценки качества образования функционирует с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В дошкольном образовательном учреждении работают 3 воспитателя, учитель-логопед.. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные. Информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Из 3 педагогов дошкольного учреждения 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 2 педагога. В 2023 году процедура аттестации педагогических работников не проводилась.

В дошкольном образовательном учреждении работают 3 педагог со стажем педагогической работы свыше 20 лет (100 %). Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 работника детского сада.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанник/педагоги – 10/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники – 2,5/1

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно – информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с требованиями законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Это позволило педагогами эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад № 4 построен в 1965 году. Здание одноэтажное, кирпичное, благоустроенное, общая площадь здания 362 кв.м.

На территории имеется большое количество насаждений, цветники, огород. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются помещения: кабинет заведующего, групповые помещения, музыкальный зал, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В методическом уголке представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио- и видеоматериалы, подписанные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями, как для игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществляется педагогами рационального, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует развитию его интересов. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, "зоны ближайшего развития».

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель, пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека, 50 %
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 50 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека, 50 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 50 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек, 25 %
1.8.1.	Высшая	1 человек, 25 %

1.8.2.	Первая	-
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека, 75 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4 человека/ 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да (внутренний совместитель)
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да (внутренний совместитель)
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом детского сада достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В детском саду работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности детского сада и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития детского сада № 4 на 2024 год

1. Совершенствовать работу детского сада в рамках реализации образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов детского сада в вопросах:
 - ✓ применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - ✓ использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

В настоящем документе прошито,
скреплено печатью 19 (февраль) 2019 листов
Заведующий детским садом № 4
Ю.А. Блохина

