

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
/Р.А. Брядовая

подпись

20 ____ г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4

/Ю.А. Блохина /

расшифровка подписи

Приказ № 01-14/35-1 от 29.09. 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4
на 2023-2027 гг.**

г. Рыбинск 2023г.

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития детского сада № 4	6
3	Информационная справка о дошкольном учреждении	9
4	Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада	12
5	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	18
6	Основные системные проекты/направления стратегического развития детского сада	22
7	Логико-структурная матрица развития детского сада	27
8	Предполагаемые результаты реализации Программы	31
9	Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития детского сада	32
10	Механизмы реализации Программы развития	34

Введение

В настоящее время, в связи с социальными и экономическими переменами, происходящими в обществе и в государственной политике страны, особую актуальность приобретает проблема качества дошкольного образования в образовательной политике государства Российской Федерации новое качество образования направленно на соответствие образования современным жизненным потребностям развития страны. В связи с этим переход современного образования на новый этап развития способствует модернизации образования Российской Федерации в целом.

Очевидным становится то, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, свою нишу в общем образовательном пространстве города, края, страны. Появилась необходимость в формировании креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, необходимость постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, таким образом, соответствуя современным требованиям образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в России невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и творческих способностей.

Становится объективной необходимостью появление новой модели дошкольного образовательного учреждения, пересмотр управления системой образования в воспитательно - образовательном процессе, в научно – методической, опытно – экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих всестороннее развитие здоровой личности ребёнка, способного ориентироваться в мире технической оснащённости и успешно социализироваться в обществе. А также создание условий для самореализации и профессионального роста каждого сотрудника, мотивация на эффективную деятельность всей организации – суть деятельности дошкольной организации как развивающейся системы.

Таким образом, произошедшие изменения, поставили муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основании выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом детского сада № 4, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребёнка, с 1 января 2021 г. вступали в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 (далее – Программа) на 2023-2027 г.г.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной

организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Таким образом, Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного запроса. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- ✓ преобразовать детский сад № 4 в современное конкурентно-способное учреждение, отвечающее требованиям настоящего времени, посредством организации дополнительных образовательных услуг за счет собственных ресурсов и/или ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада № 4, территориальной специфики, специфики контингента детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах.

В основе реализации Программы лежит современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Движение по заданным траекториям развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Глоссарий

Качество образовательных услуг – совокупность свойств образования, соответствующая современным требованиям педагогической теории, практики и способная удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Конкурентно - способное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Дополнительное образование детей - это услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Консолидировать усилия – это объединение усилий кого-либо, чего-либо (людей, объединений).

Креативная компетентность педагога – это способность к созданию новых профессиональных продуктов и высоких результатов деятельности за счет реализации творческих способностей личности.

Социальная компетентность педагога - сплав профессиональных знаний, умений,

опыта самопознания, познания особенностей поведения и эмоционального состояния детей; способность структурировать эти знания, умения и опыт для адекватного понимания ребенка; для принятия верного решения и выработки линии поведения в общении с детьми с целью их развития.

Профессиональная компетенция педагога — это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 на 2023-2027 годы
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, отражающий переход детского сада из режима функционирования в режим развития.
Основание для разработки программы	✓ окончание срока действия Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 на 2018-2023 годы ✓ Приказ по учреждению № 01-14/35-1 от 29.09.2023 «Об организации работы учреждения по разработке и реализации Программы развития учреждения на 2023-2027 годы»
Нормативно – правовая база для разработки программы	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с 28.01.2021 № 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.; ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); ✓ Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16; ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4; ✓ Постановление Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 02.02.2022 № 245 муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области». ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Муниципальная программа городского округа город Рыбинск Ярославской области «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», приложение к постановлению Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 04.09.2019 № 2342
Основные разработчики программы	Творческая группа: заведующий, члены педагогического коллектива.

Руководитель Программы	Блохина Юлия Александровна, заведующий
Исполнители программы	Творческая группа детского сада
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада № 4 за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления, обновления, содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участниками образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, ФОП ДО, основными ориентирами которого являются: ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно государственные формы правления; ✓ необходимость идентификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий; ✓ внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации; ✓ необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Стратегическая цель Программы	Преобразование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 современное конкурентоспособное учреждение, имеющее открытое, динамичное инновационно-ориентированное образовательное пространство, отвечающее требованиям настоящего времени и способствующего всестороннему развитию здоровой личности и успешной социализации дошкольников.
Основные задачи Программы	✓ Совершенствовать систему управления качеством предоставляемых образовательных услуг, позволяющей детскому саду быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением. ✓ Создать условия, для реализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду. ✓ Создать условия для развития технических и творческих способностей у детей дошкольного возраста, позволяющих расширить сферу дополнительных образовательных услуг в детском саду. ✓ Модернизировать материально-техническую базу и программное обеспечение в детском саду в соответствии с целевыми проектами Программы развития. ✓ Способствовать повышению профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогического коллектива посредством совершенствования системы информатизации в детском саду. ✓ Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения в детском саду

	для достижения целей Программы развития.
Принципы реализации Программы	Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка). Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального). Принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий о реализации задач развития ДОУ.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год
Этапы и сроки реализации Программы	<u>Подготовительный этап</u> (октябрь – май 2024г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <u>Практический этап</u> (июнь 2024г.– август 2027г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. <u>Заключительный этап</u> (сентябрь – декабрь 2027г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	✓Повышение социального статуса и конкурентно- способность в детском саду. ✓Модернизация содержания вариативной части Образовательной программы дошкольного образования в детском саду, посредством расширения сферыдополнительных образовательных услуг. ✓Повышение показателей состояния физического и психического здоровья воспитанников. ✓Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в детском саду. ✓Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в детском саду. ✓Модернизация материально-технической базы и программного обеспечения в детском саду в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. ✓Объединение и включение в инновационную образовательную деятельность в детском саду всех заинтересованных участников образовательного процесса.
Организация контроля за реализацией Программы развития	Контроль реализации программы развития осуществляет администрация ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный, местный бюджет и внебюджетная деятельность.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Юридический адрес	Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 152908, Ярославская область, город Рыбинск, улица Механизации, дом 3 Электронная почта: dou4rybinsk@yarregion.ru
Учреждение функционирует	Учреждение детский сад № 4 было создано 30 июня 1965 года.
Учредитель детского сада	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Нормативная база	✓ Устав, утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2948 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4» ✓ Программа развития; ✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования); ✓ Нормативные и локальные акты, разработанные руководителем и творческой группой педагогов детского сада.
Управляющая система	Заведующий Блохина Юлия Александровна (административное правление), старшая медицинская сестра Сергеева Инесса Андреевна, завхоз Иванова Нина Геннадьевна (оперативное управление).
Статус	Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение Вид Учреждения – детский сад Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе
Учредительные документы	Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. Лицензия на образовательную деятельность № 65/17 от 20.09.2017 ОГРН № 1027601119040 от 14.11.2002 г. Свидетельство о государственной регистрации № 75/82-Р от 07.07.1997 г.
Структура дошкольного учреждения	В рамках нормативно-правового обеспечения в процессе управления детского сада в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом детского сада, договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) и иными правовыми актами. Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

	дошкольным образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом детского сада № 4 является Заведующий – Блохина Ю.А., который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Коллегиальными органами управления в детском саду № 4 являются: Совет родителей; Наблюдательный совет, Общее собрание работников; Педагогический совет.
Кадры	Общее количество -14 человек, заведующий – 1; педагогические работники – 4; старшая медсестра-1 Укомплектованность кадрами-100% <i>Образовательный уровень педагогических кадров:</i> ✓ Высшее образование – 2 педагога; ✓ Среднее специальное – 2 педагога; ✓ КПК -100% <i>Аттестация педагогических кадров:</i> ✓ Высшая категория – 1 педагог; ✓ СЗД – 2 педагога; ✓ Без категории-1 педагог
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Для обеспечения современного качества дошкольного образования образовательный процесс в детском саду выстроен на основе Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Помимо основной и парциальных программ в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
Качество образовательного процесса	В детском саду № 4 разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая: ✓ определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы; ✓ сопоставить полученные результаты с нормативными показателями; ✓ определить имеющиеся проблемы, находить пути их решения и ставить приоритетные задачи детского сада № 4 для реализации в новом учебном году. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является главным источником информации о результатах деятельности детского сада № 4. Предметом системы оценки качества образования в детском саду № 4 являются: качество условий реализации Программы развития детского сада № 4; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения Программы детского сада № 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду № 4 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний мониторинг качества образования проводится в

	соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду № 4. Информация о результатах контроля и анкетирования родителей доводится до работников детского сада в течение семи дней с момента завершения проверки, анкетирования. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и получение положительных результатов. Ежегодно посредством сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов всех участников образовательного процесса проводится самообследование деятельности детского сада по итогам прошедшего календарного года. Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в Программу развития детского сада. Результаты оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ и размещаются на официальном сайте детского сада в срок не позднее 20 апреля текущего года. Ежегодно по итогам календарного года заполняется форма федерального статистического наблюдения за деятельностью, осуществляемой в сфере образования № 85-К «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации» в соответствии с приказом Росстата.
Имущественное и финансовое обеспечение	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственниками за сохранность и эффективность использования закрепленного за ним имущества. В детском саду имеется следующий набор помещений для осуществления образовательного процесса: ✓ 2 групповых помещения: групповая комната,

	спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка; ✓ Кабинет и зал: кабинет заведующего; зал для музыкальных и физкультурных занятий; ✓ Медицинский блок: медицинский кабинет; изолятор. ✓ Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, подсобные помещения. На территории детского сада – цветочные клумбы, хвойные насаждения, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.
Ближайшее окружение учреждения (социум)	Детские сады № 18, № 19, СОШ № 11, библиотека им. Толстого Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и по запросу участников пед. процесса (родителей, педагогов, воспитанников).
Конкурентное преимущество	Бесплатное дошкольное образование (1,5 лет -7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе; Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития); Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала; групповых помещений, оборудованных в соответствии современным требованиями к организации РППС; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие проблемы:

- ✓ недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности в управлении детским садом;
- ✓ отсутствие внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ недостаточно осуществляется интеграция всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- ✓ несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- ✓ недостаточность организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- ✓ стимулирования инновационной деятельности;
- ✓ недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- ✓ существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- ✓ носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);
- ✓ эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ

Результативность работы дошкольного учреждения как целостной образовательной системы представлена по итогам SWOT-анализа:

Фактор развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь в МУ ДПО ИОЦ	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение	Наличие современной материально-технической базы. Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды оборудованием, развивающими играми, пособиями. Наличие развивающих центров: изостудии, математического развития, театральной студии, логопункта, комнаты психологической разгрузки, спортивного и музыкального залов. Наличие мультимедийных средств: проекторов, ноутбуков.	Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Недостаточная оснащенность прогулочных участков игровыми комплексами. Отсутствие локальной сети Интернет на рабочих местах педагогов, недостаточное количество ноутбуков.	Создание современной РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО. Оснащение ноутбуками каждой возрастной группы, кабинета специалистов. Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами	Ограниченность средств финансирования

Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудности в получении дополнительного финансирования
Содержание образовательной деятельности	Использование инновационных подходов, современных технологий к организации образовательной деятельности с дошкольниками,	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, неуверенное владение цифровыми ресурсами, организацией дистанционных мероприятий взаимодействия с родителями. Недостаточность опыта у педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие единой системы воспитания.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Овладение большинством педагогов ИКТ-компетентностями, возможностями дистанционных форм обучения. Разработка и реализация программы воспитания	Формализованный подход в сфере цифровизации внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада

Содержание оздоровительной работы	Сложившаяся система оздоровления детей. Наличие опытного специалиста. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Качество питания. Чередование активных и малоактивных видов деятельности. Соблюдение моторной плотности занятий. Индивидуальный подход к детям. Учет гендерной идентичности.	Отсутствие системы взаимодействия педагог – педиатр – старшая медсестра. Не организованы спортивно-оздоровительные секции.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Слабая включенность родителей в образовательный процесс в детском саду.
Повышение квалификации кадров	Осознание членами педагогического коллектива необходимости повышения своей квалификации путем посещения КПК. Самообразования, предоставления своего и изучения опыта коллег	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации	Организация внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических кадров. Наличие планов по самообразованию. Повышение динамики аттестации на высшую квалификационную категорию Большинство педагогов обучено созданию цифровых ресурсов, использованию технологий дистанционного взаимодействия	Несоответствие образовательных запросов педагогов предоставляемому списку курсовой подготовки.

Организация и участие в методических мероприятиях различного уровня	Обмен опытом работы на внутрисадовом, муниципальном уровне. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального значения. Наличие муниципальной инновационной площадки	Недостаточное проявление творческой активности педагогов	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов	Отсутствие научного руководства
Взаимодействие с родителями	Составление социального паспорта. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Реализация совместных исследовательских проектов	Занятость родителей, недостаточная активность в совместных мероприятиях. Отсутствие сетевых форм взаимодействия.	Увеличение количества родителей, участвующих в образовательном процессе, управлении детским садом. Приоритет интерактивных методов взаимодействия	Переоценка значения детского сада при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
Система управления	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске	Не отработан механизм общественного управления. Отсутствие всесторонней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Участие всех участников образовательных отношений в управлении детским садом. Принятие коллегиальных решений. Разработка и внедрение ВСОКО	Пассивность участников образовательных отношений. Слабая мотивация к общественному управлению.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 на 2023 - 2027 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода детского сада в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период с 2023 года по 2027 год. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- ✓ анализа потенциала развития дошкольного образовательного учреждения на основе проведения анализа возможностей и проблем, сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- ✓ фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- ✓ использование возможных инноваций развития дошкольного образовательного учреждения как ответ на потребности общества.

Детский сад, как разновидность социальной организации, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основанием деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативно-правовая база. Поэтому при проектировании развития продумываем пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования,

изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает детям раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка.

Большую роль в развитии индивидуальных ценностей ребенка играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

В основу построения концепции развития дошкольного учреждения положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития детского сада, социального заказа общества и желаемые инновационные перспективы.

Вид нашего образовательного учреждения оптимально отвечает требованиям ситуации перехода от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме образовательного процесса.

Детский сад № 4 - инновационное образовательное учреждение. Поэтому учреждение должно обеспечивать:

- ✓ целостное развитие базисных основ личности; эти основы интерпретируются разработчиками программы как интегративная база устойчивого развития современных ключевых компетенций ребенка;
- ✓ обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие детей;
- ✓ организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды.

Цели развития у ребенка элементарных основ современных ключевых компетенций ориентируют педагогов не на обучение детей, не на передачу знаний, навыков и умений, а на комплексное развитие личности, ее познавательной и творческой активности.

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 - обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

Принципы управления развитием дошкольного образовательного учреждения.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - ✓ внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы
 - ✓ внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
3. **Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и заведующего детским садом как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
4. **Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского сада. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
5. **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
6. **Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы, системы оценки качества образования в целом.
7. **Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности. учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Система ценностей детского сада

Открытость и поддержка - дошкольное учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать

психолого-педагогическую поддержку всем семьям микрорайона, имеющим детей дошкольного возраста. Мы готовы открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать содействие в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого воспитанника и обеспечат развитие его способностей, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость - мы готовы изменять, расширять и совершенствовать педагогическую практику в соответствии с потребностями и интересами семей, возможностями социального окружения.

Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями и общественными организациями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность учреждения, являются:

- ✓ принцип гуманизации;
- ✓ принцип демократизации;
- ✓ принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- ✓ на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- ✓ на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- ✓ на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям

Цель Программы - создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи Программы:

1. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
2. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Основные направления развития организации

1. Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
2. Внедрение ВСОКО.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста

профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Основные системные проекты/ направления стратегического развития детского сада

Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - ✓ электронный образовательный контент;
 - ✓ инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - ✓ информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
2. Внедрить электронный документооборот.

Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Задачи:

1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.
2. Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.
3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.
4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности.
5. Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.

Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах.
2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет.
3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.

Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада.
2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды.

Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Задачи:

1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации

Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Исполните ли	Сроки				
			2023	2024	2025	2026	2027
Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией							
Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.	Мониторинг ресурсов сети Интернет: онлайн-платформы, сервисы, паблики. Анализ потребности в электронных средства обучения Педагогический совет «Электронные образовательные ресурсы: за и против...» Родительское собрание об использовании ЭОР в образовательном процессе	Заведующий		+	+	+	
2. Внедрить электронный документооборот	Изучение опыта ведения электронного документооборота организаций	Заведующий	+				

	Разработка системы электронного документооборота, отбор ресурсов						
Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)							
1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.	Издание приказа о создании стратегической команды Заседание стратегической команды по разработке критериев Общее собрание работников детского сада, утверждение и корректировка выработанных критериев	Заведующий	+				
2. Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.	Анкетирование педагогов детского сада Анкетирование родителей	заведующий	+				
3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.	Разработка положения о заработной плате и распределении стимулирующей части оплаты труда. Педагогический совет «Механизмы повышения профессионального мастерства»	Заведующий		+	+	+	
4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности.	Родительское собрание «Обсуждение наиболее эффективных форм включения в управление детским садом родителей (законных представителей)»	Заведующий		+	+	+	+
5. Утвердить механизмы	Заседание стратегической	Заведующий	+				

открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.	команды по разработке механизмов открытости и прозрачности Общее собрание работников детского сада, утверждение и корректировка выработанных механизмов						
--	--	--	--	--	--	--	--

Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах.	Систематизировать нормативно-правовые документы, обеспечивающие системное повышение квалификации, аттестацию педагогических работников.	Заведующий	+	+			
2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет	Педагогический совет «Возможности ресурсов сети Интернет при организации образовательной деятельности с дошкольниками» Практический интенсив «Дистанционные формы работы с родителями»	Заведующий	+	+	+	+	
3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.	Семинар «План по самообразованию Технология составления и реализации»	Заведующий			+		

Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации

1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского	Разработка плана модернизации развивающей предметно-пространственной	Заведующий	+	+	+	+	+
---	--	------------	---	---	---	---	---

	среды и материально-технической базы организации						
2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды	Приобретение технических и дидактических средств обучения и воспитания Оснащение каждой группы и кабинетов специалистов ноутбуками. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ Создание банка информационных ресурсов Усовершенствование официального публичного детского сада в социальных сетях.	Заведующий Завхоз	+	+	+	+	+
Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей							
1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Аналитическая справка	Заведующий Завхоз		+	+	+	+
2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	Устранение предписаний госпожнадзора (реконструкция пожарных лестниц) Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ и ПБ. Планирование внедрения интегрированной	Заведующий Завхоз	+				

	системы безопасности						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Логико-структурная матрица развития детского сада № 4

Стратегическая цель Программы: Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся / уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности / качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией			
1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: -электронный образовательный контент; -инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. 2. Внедрить электронный	1. Разработана модель цифровой образовательной среды 2. Определены критерии эффективности цифровой образовательной среды 3. Внедрен электронный документооборот 3. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	1. Основная образовательная программа дошкольного образования 2. Положение о доступе к информационно-образовательным ресурсам 3. Аналитическая справка	(+) Эффективная организация образовательного процесса за счет создания цифровизации (-) Недостаточная включенность педагогов

документоборот.			
Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)			
1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующие объективность, и постоянных инструментов контроля. 2. Вызвать факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности. 3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат. 4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности. 5. Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.	1. Разработана Программа ВСОКО 2. Обоснованы и утверждены механизмы открытости и прозрачности деятельности детского сада 3. Родители – активные участники управления детским садом 4. наличие системы стимулирующих выплат (эффективный контракт)	1. Отчет о результатах ВСОКО 2. Наличие официальной станции в социальной сети Вконтакте. 3. Протоколы родительских собраний 4. Приказы, протоколы заседаний общих собраний работников, педагогических советов	(+) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата (-) неготовность педагогического коллектива к освоению инноваций
Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
1. Разработать системный	1. Наличие Программы	1. Отчет о результатах	(+) Общественное признание достижений

подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах. 2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет. 3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.	развития кадрового потенциала 2. Разработан пакет документов по индивидуализации и профессионального развития педагогов детского сада 3. Наличие сценариев дистанционных родительских собраний, разработанных педагогами	самообследования 2. Карты саморазвития педагогов 3. Протоколы педагогических советов, родительских собраний Удостоверения о прохождении КПК	отдельного работника (-) Невладение педагогами инструментами самооценки, интерпретации результатов собственной деятельности
--	--	---	---

Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации

1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада. Обеспечить условия для развития формационно-образовательной среды	1. Наличие плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации 2. Приобретены ноутбуки наличие Интернета во всех помещениях детского сада 3. Создана обогащенная	1. Отчет о результатах самообследования 2. План финансово-хозяйственной деятельности	(+) Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, профессиональных потребностей педагогов (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования
---	--	--	--

среды	3. Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная цифровая среда		
-------	--	--	--

Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей

1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. 2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	1. Наличие комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности 2. Выработан единый план действий в случае ЧС 3. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	1. Отчет о результатах самообследования 2. Журналы инструктажей 3. Акты тренировок 4. Акты проверок	(+) Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования
--	--	---	--

Предполагаемые результаты реализации Программы

№	Направления	Предполагаемый результат реализации Программы
1	В системе управления качеством образования	✓ Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность детского сада № 4 ✓ Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов.
2	В системе образовательной деятельности	✓ Повышение показателей состояния физического, психического здоровья и развития технического мышления воспитанников. ✓ Участие воспитанников в мероприятиях технической направленности разного уровня. ✓ Модернизация содержания ФОП ДО детского сада № 4 и внедрение в педагогический процесс современных информационных технологий
3	В системе работы с педагогами	✓ Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогического коллектива посредством совершенствования системы информатизации детского сада № 4 и прохождения курсов специальной переподготовки. ✓ Участие педагогов в работе городских методических объединений, научно-практических конференций и других мероприятиях, направленных на обобщение и представление опыта детского сада № 4 на различных уровнях.
4	В системе ресурсного обеспечения	✓ Модернизация материально-технической базы и программного обеспечения детского сада № 4 в соответствии с целевыми проектами Программы развития. ✓ Создание проектов-программ дополнительных образовательных услуг.
5	В системе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением	✓ Объединение и включение в инновационную образовательную деятельность детского сада № 4 всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития детского сада № 4

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития детского сада № 4. Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.

В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада № 4, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации программы развития осуществляет Совет учреждения детского сада № 4. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 1 раза за учебный год. Совет учреждения осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте детского сада № 4.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития детского сада № 4 проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Анализ финансовых планов Образовательного учреждения Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса.	1 раз в год	Заведующий
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Опрос, анкетирование.	1 раз в год	Заведующий
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ.	1 раз в год	Заведующий
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды.	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом контроля	Заведующий
Уровень	Итоги аттестации	1 раз в год	Заведующий

профессионального мастерства педагогических работников.	педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов, разработанные и реализуемые проекты, технологии, программы. Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах		
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест, наблюдения.	1 раз в год	Заведующий
Психологическая атмосфера в коллективе.	Методика изучения климата в коллективе	1 раз в год	Заведующий
Уровень психологического комфорта для детей.	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения	1 раз в год	Заведующий
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ организационной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	Заведующий
Полнота системы самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность принятия решений проблем развития детского сада № 4	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении	1 раз в год	Заведующий
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий
Уровень активности родителей в мероприятиях детского сада № 4	Количество мероприятий с участием родителей; количество реализуемых совместных проектов	1 раз в год	Заведующий

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

- ✓ Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- ✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- ✓ Обновление материально-технической базы на 40 %.

Механизмы реализации программы развития

Реализация программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - ✓ бюджетных средств;
 - ✓ внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг;
 - ✓ освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - ✓ спонсорской помощи, участия в целевых программах.
2. Модернизация системы управления детского сада за счет:
 - ✓ понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - ✓ понимания информационной основы выделения функций управления;
 - ✓ внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - ✓ приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
 - ✓ изменения системы стимулирования;
 - ✓ реализации инновационных процессов.
4. Реорганизацию системы повышения квалификации за счет:
 - ✓ изменения содержания;
 - ✓ совершенствования образовательных услуг, изменения ресурсной базы, форм и методов.

В настоящем документе прошито,
скреплено печатью 34 (тридцать четыре) листов
Заведующий детским садом № 4

Ю.А. Блохина

