

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детский сад № 4
Ю. А. Блохина
Приказ № 04-10/243 от 20.04.2022

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 (далее – детский сад) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует его организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом детского сада и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

Измерение— метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество условий— выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий— признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- ✓ подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- ✓ систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- ✓ координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- ✓ совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- ✓ своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- ✓ привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ✓ практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы системы оценки качества образования детского сада:

Принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Организация системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада № 4.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

3.5. Методы ВСОКО:

- ✓ изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- ✓ анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- ✓ наблюдение; исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- ✓ анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Процедуры ВСОКО:

- ✓ экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- ✓ система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- ✓ система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ определение динамики показателей здоровья детей; определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста; определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг детского сада.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего детским садом.

IV. Этапы ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.1.2. Второй этап -информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

4.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне детского сада.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детским садом;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.