**Конспект образовательнойдеятельности по познавательному развитию в старшей группе по теме** «Расскажите про покупки…»

**Автор конспекта:**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Познавательное развитие:

- формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов; продолжать формировать умение фиксировать результат цифрой;

- продолжать закреплять образ цифры от 1 до 6;

- закреплять умение составлять фигуру по схеме из конструктора, кубиков;

- закреплять пространственную ориентировку предметов на плоскости листа;

- закреплять представления детей по теме «Супермаркет», о сотрудниках, которые в нем работают (продавец, кассир).

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать формировать у детей понятие о правилах поведения в общественном месте: супермаркете;

- продолжать знакомить с правилами культуры поведения, умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников;

- формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

Речевое развитие:

- развивать связную диалогическую и монологическую речь детей, как средства общения и культуры освоения этикета, взаимодействия в общественных местах (в супермаркете).

Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности).

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, мультфильм «Три Кота. Поход в магазин» производство ООО «[Студии Метроном](https://ru.wikipedia.org/wiki/МетрономФильм)», ценники, предметы (продукты, игрушки, спорттовары с наклеенными ценниками) для организации игры «Супермаркет», 3 обруча.

**Оборудование для детей:** корзина покупателя, корзина, пластиковые ячейки от киндер-сюрпризов, фанты: покупатель, продавец, кассир, монеты пластиковые, кошелек детский, ценники пустые, контурное изображение фигур, конструктор, наклейки, конверты, счетный материал – медведи («Мате: плюс»), штампики, штемпельная подушка, схемы расположения медведей («Мате: плюс»), мини-контейнеры, мелкие игрушки, карточки с цифрами от 1 до 6, ячейки с этикеткой, монеты с цифрами, туба с цифрой, круги («Мате: плюс»).

**Содержание ННОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Содержание | Деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) |
|  | 1. Просмотр мультфильма.  - Ребята, я предлагаю вам просмотреть мультфильм.  - Кто главные герои мультфильма? Куда отправились герои? Как поступили котята, когда родители оставили их в магазине? Правильно ли поступили котята? Почему вы так считаете*?*  - Давайте уточним правила, которым нужно следовать в магазине.  1) Покупать только те продукты или вещи, которые тебе необходимы. Для этого нужно составить список того, что необходимо купить;  2) Покупать то, что просили родители;  3) Прежде, чем что-то купить, необходимо посчитать деньги и убедиться, что их хватит на покупку. | (*Просмотр мультфильма «Три кота. Поход в магазин» производство ООО «*[*Студии Метроном*](https://ru.wikipedia.org/wiki/МетрономФильм)*» (с 0 мин 25 сек до 4 мин 11 сек)*  *(ответы детей)*  *(дети предлагают свои варианты правил)* |
| **Основная часть** | - Ребята, мы познакомились с правилами поведения в магазине, и теперь я предлагаю отправиться в супермаркет за покупками.  - Если мы идем за покупками в магазин, значит мы кто?  - Кто продает товары в магазине?  - Кто пробивает чек на кассе?  - Давайте разделимся на продавцов, покупателей и кассиров.    «Покупатели»  - Что нам понадобится для того, чтобы совершить покупки?  - Мы будем с вами пользоваться монетами. Складываем их куда?  Д/и «Супермаркет»  - Ребята, купите все нужные предметы по списку. Вы можете потратить все монеты.  - Складываем покупки в корзину и идем дальше. (Приложение №3)  Д/и «У нас акция»  (*На витрине мини-контейнеры, в которых лежат мелкие игрушки и перевернутые карточки с цифрами от 1 до 6)*  - Ребята, в отделе «Игрушки» сегодня акция! Вы можете взять такое количество игрушек, которое соответствует изображенной цифре. | *(Покупатели)*  *(Продавец)*  *(Кассир)*  *(Дети вытягивают фант, на котором изображен: покупатель, продавец или кассир.)* (Приложение №2)  *(Дети-покупатели, дети-продавцы и дети-кассиры распределяются по зонам, в которых выполняют специальные задания).*  (Деньги)  (кошелек)  *(Дети проходят в «Супермаркет», в котором располагаются отделы: «Продукты», «Игрушки», «Спорттовары». Складывают в корзину предметы из списка, пересчитывая монеты.)*  *(Ребенок вытягивает карточку с цифрой и берет такое количество игрушек, которое соответствует цифре на карточке).* |
|  | **«Продавцы»**  **Д/и «Наведи порядок на витрине»**  - Что вы видите на витрине?  - Постройки из конструктора сломались. Остался лишь контур от находящихся фигур. Давайте поможем навести порядок на витрине, и составим из конструктора постройки в соответствии со схемой.  - Наклеите на ценник столько кругов, сколько деталей конструктора в постройке.  **П/и «Определи количество»**  - Возьмите конверт, что лежит в конверте? Посчитайте, сколько медведей лежит в каждом конверте, и поставьте штампиком нужную цифру на конверте.    **Д/и «Найди нужное место»**  - Расположите медведей в нужной последовательности так, как изображено на схемах.  - Какой по размеру и цвету находится медведь в правом верхнем углу? Какой в нижнем левом? Какой медведь по размеру и цвету находится в центре коробки? | *(Конструктор)*  *(Дети выбирают конструктор нужного цвета, ориентируясь на контур предмета. Составляют фигуру в соответствие со схемой, считают количество деталей в постройке и наклеивают на ценник нужное количество кругов).*  *(Дети считают медведей, лежащих в каждом конверте, и штампиком ставят на конверте соответствующую цифру.)*  *(В ходе деятельности педагог может задавать соответствующие вопросы.)* |
| Физ.  минутка | **П/и «Скорее в обруч»**  У всех работников супермаркета бывает перерыв.  - Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Нужно зайти в обруч по окончании музыки. В обруч может зайти столько человек, какое количество вы услышите. | *(Игра проигрывается 2 – 3 раза, выбирается по желанию ребенок, который называет число).* |
| Основная часть | **«Кассиры»**  **Д/и «У каждой монеты свое место»**  - В кассе лежат монеты, на которых изображена определенная цифра. Разложите монеты по соответствующим ячейкам.    **Д/и «Сколько фигур в тубе?»**  - На каждой тубе написана цифра. Положите в тубу такое количество фигур,которое соответствует изображенной цифре.    **«Покупатели» и «Кассиры»**  - Ребята, куда нужно пройти после того, как сделали покупку? *(На кассу)*  *-* Пройдите на кассу и оплатите свои покупки. | *(Дети раскладывают монеты в ячейки, соотносят цифру с количеством предметов на ячейке).*  *(Дети складывают в тубу такое количество фигур, которое соответствует цифре на тубе).*  *(Педагог обращается к «Покупателям»)*  *(Дети-покупатели после покупок отправляются на кассы, где их ожидают дети-кассиры. Кассир получает оплату монетами за купленные предметы, проверяет, нет ли лишних предметов в корзине, выдает пакет для покупок).* |
| Заключи-тельная часть | - Покупатели, расскажите, что вы купили? Все ли по списку вы купили? У кого остались монеты?  - Кассиры, у всех покупателей хватило денег?  - Как вы думаете, почему вы не купили все по списку? Почему остались монеты?  - А вы соблюдали правила поведения в магазине? Какие правила было трудно выполнить?  - Давайте посмотрим, как же закончился мультфильм.  - Как поступили родители в мультфильме? Почему они не ругали своих детей? | *(По завершении игры дети проходят на «сбор».)*  *(ответы детей)*  *(Педагог задает вопросы в зависимости от ситуации)*  *(Все дети совместно с педагогом «пересчитывают» покупки детей-покупателей.)*  *(Просмотр мультфильма с 4 мин 12 сек до конца)* |