|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.1.1.**  (для воспитателей дошкольных организаций,  осуществляющих образовательную деятельность,  при аттестации на **высшую** квалификационную категорию) |

**Информация о результатах профессиональной деятельности**

Бахарева Светлана Владимировна, воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4

ФИО педагогического работника, должность, наименование ОО в соответствии с Уставом

**(за последние 5 лет)**

**Общие сведения об аттестуемом**

Образование (наименование образовательной организации, документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации), квалификационное направление, специальность) высшее, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, диплом с отличием ОК №50227, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Стаж педагогической работы 28 лет

Стаж работы в данной образовательной организации 28 лет

Стаж работы в данной должности 28 лет

Наличие квалификационной категории по данной должности, дата присвоения высшая, 29 апреля 2016 года

Наличие ученой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата установления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер диплома \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие званий, государственных, ведомственных наград, включая грамоту МО РФ, а также премии Президента РФ, Правительства РФ (за весь период профессиональной деятельности) **\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон 89201018096

Электронная почта baharevav69@mail.ru

1. **Динамика образовательных достижений обучающихся**

**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС**

Я работаю на разновозрастной группе с детьми 4-7 лет. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ставят передо мной задачу внесения важных изменений в содержание и способы организации педагогического процесса в детском саду. Моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и базируется на «Конвенции о правах ребёнка». Формы и методы воспитательной работы с детьми совершенствую в соответствии с рекомендациями и задачами основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада №4, разработанной на основе программы «Детство», (авторы Бабаева Т.И, Логинова В.А.), предложенной кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Комплекс решаемых мною задач направлен на создание условий для воспитания гармонично-развитой личности через осознание ребенком своих возможностей, способностей, интересов. Создаю условия для стимулирования активности детей. Ориентируюсь на интересы, потребности, способности, эмоциональное состояние детей, их возрастные особенности. Основываю свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребёнка. Предоставляю детям достаточную свободу для реализации своих потребностей. Формирую у детей понимание ответственности за свои действия и поступки. Так как дети в группе разного возраста прививаю у старших детей желание помогать младшим, быть им старшими товарищами.

Создаю условия для совместной и самостоятельной деятельности детей средней, старшей и подготовительной группы, осуществляя индивидуальный подход. Считаю, что индивидуальный подход к ребенку является одним из важнейших факторов для раскрытия задатков, способностей ребенка, выявления скрытых талантов и способностей малыша. Использую разнообразные формы организации образовательной деятельности, чтобы включенность ребёнка в деятельность была максимальной (игра, исследование, опыты, труд и другие). Создаю условия для поддержки сильных сторон ребёнка, поддержки его успешности, развития волевой и коммуникативной сферы, социализации. Создание таких условий обеспечивает результативность и качество образовательного процесса.

В своей работе использую парциальные программы, что позволяет добиваться максимальных результатов в работе с детьми по основным образовательным областям.

Физическое развитие. Программа А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика», целесообразность которой состоит в доступности реализации содержания и освоении программного материала детьми разного возраста (и с различными способностями), а также в гибкости и универсальности самой системы работы, способствующей укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа. При проведении утренней гимнастики и на закаливании использую ритмические композиции, основу которых составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения. Жизнь вносит свои коррективы, в том числе и в работу детских садов. Возникшая в 2020 году непростая ситуация с коронавирусной инфекцией заставила находить новые пути решения поставленных задач воспитания дошкольников. Работа с апреля 2020 года перешла в дистанционный формат. Ежедневно разрабатывала содержание детской деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача моя заключалась в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации им надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых пребывают дети. Внедряя дистанционные методы работы для дошкольников, мы получили положительные отзывы родителей.

Социально-коммуникативное развитие. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Цель - формирование у детей навыков безопасного поведения, правильных действий в опасных ситуациях дома, на улице, в транспорте, с незнакомыми людьми, привитие основ здорового образа жизни. Программа «Азбука общения», авторы Шипицына Л.М. , Защиринская О.В. , Воронова А.П. , Нилова Т.А. Это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Цели программы сводятся к следующему. Знания, полученные детьми на занятиях, дают им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Познавательное развитие. Программа экологического образования детей «Мы», авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова. Цель программы - формировать экологическую воспитанность дошкольников. Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Художественно – эстетическое развитие. Программа «Красота. Радость. Творчество». Цель программы - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Авторы: Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. В.

Речевое развитие. Программа «Обучение грамоте в детском саду», автор Журова Л. Е. В основу положена методика обучения начальному чтению с большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

.Работая по основной образовательной программе детского сада, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе.

5. Формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны жизни и здоровья детей.

8. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Особенностью и спецификой выполнения этих задач является то, что детский коллектив очень неоднороден по возрасту. Ведь работа ведется одновременно с детьми средней, старшей и подготовительной группы. Выполнение этих задач позволяет мне формировать всесторонне и гармонично развитую личность.

При создании РППС подробно изучала ФГОС ДО, планировала наполнение РППС в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС к РППС. Посещала курсы повышения квалификации по оснащению РППС согласно требованиям ФГОС. Пополняла и обновляла РППС систематически, следуя методическим рекомендациям «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В ФГОС впервые выдвинуты требования не только к развивающей предметно-пространственной среде, но и к прогулочным участкам. Планировала развитие РППС в соответствии с требованиями ФГОС. При организации РППС необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех участников педагогического процесса. Работа по ее созданию предполагает осуществление поиска инновационных подходов построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС планировала организовать таким образом, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии видов детской деятельности. В группе организованы: спортивный центр, литературный центр, центр познания, центр творчества, игровой центр. В группе провожу постоянную работу по созданию и ежегодному обогащению РППС с учетом возрастных особенностей развития детей 4 – 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| **2016-2017** | Проанализировав результаты развития РППС группы, пришла к следующим выводам:  *Спортивный центр* в группе и на участке.  Необходимо пополнить центр атрибутами для активизации двигательной деятельности дошкольников. Подготовить материал для развития умственной компетенции дошкольников. Изучить методическую литературу и проработать материал по  профилактике нарушения зрения у детей.  *Центр природы.*  Необходимо структурировать иллюстративный материл. Материал по теме «Лекарственные растения» можно пополнить, его недостаточно на данный момент. Недостаточное количество инвентаря для труда детей и оборудование для ухода за растениями. Материал для развития у детей старшей и подготовительной группы представлений о животных и растениях разных климатических зон представлен не в достаточном количестве.  *Центр опытнической деятельности и детского экспериментирования.*  Недостаточное количество бросового и природного материала, оборудования для экспериментирования. Необходимо разнообразить центр материалом для развития когнитивных способностей детей, для развития любознательности и поисковой деятельности.  *Центр математического развития, конструирования и развивающих игр.*  В центре много игр Вячеслава Воскобовича. Но появились новые игры, которых на данный момент у меня в группе нет. Не хватает материала для индивидуальной работы с детьми по развитию мышления, логики.  *Центр по ознакомлению с правилами дорожного движения.*  Недостаточно систематизированного материала для детей средней группы по правилам дорожного движения, макет есть только с двухсторонним движением, требуется макет с перекрестком.  *Центр по ОБЖ и основам валеологии.*  Необходимо пополнить центр материалом для развития когнитивной сферы детей, компетенции детей в вопросах безопасного поведения.  *Центр поликультурного воспитания, краеведения и русского быта.*  Опираясь на сотрудничество с родителями, необходимо разнообразить материал для ознакомления детей 5-7 лет с национальной одеждой людей разных стран, об истории родного города.  *Речевой центр.*  Необходимо пополнить центр материалом для индивидуальных занятий с детьми, самостоятельной деятельности детей.  *Литературный центр.* Проанализировала наполнение центра и пришла к выводу, что необходимо пополнить библиотеку группы.    *Центр социально - коммуникативного развития.*  Необходимо пополнить центр материалами по ознакомлению с эмоциональными проявлениями людей.  *Игровой центр.*  В достаточном количестве игровое оборудование, необходимо обновить материал в уголке.  *Центр художественно – эстетического развития.*  *Музыкальный центр.*  Недостаточно музыкальных инструментов на развитие тембрового слуха.  *Центр изобразительного творчества.* Необходимо пополнить уголок познавательным материалом для детей старшей, подготовительной группы.  *Центр театрализованной* *деятельности.*  Совместно с родителями пополнить центр для активизации творческой деятельности детей. | Планирую изготовить зрительный тренажер для детей, альбомы с видами спорта.  Планирую структурировать иллюстративный материал по темам: «Деревья», «Цветы», «Лекарственные растения». Пополнить и частично обновить инвентарь для труда детей и оборудование для ухода за растениями. Пополнить макеты природных зон образно – символическим материалом.  Подготовить материал для усвоения представлений детей средней группы по разделу «Домашние животные».  Планирую собрать коллекцию камней за ближайшие два года, приобрести более точные весы для взвешивания, приобрести игры-опыты для детей разных возрастных групп (средней, старшей, подготовительной).  Планирую в течение года повысить уровень собственной компетенции, изучив методические рекомендации и посетив семинары по внедрению в свою работу с детьми развивающих игр Вячеслава Воскобовича, а также другого современного дидактического материала и пополнить ими уголок.  Планирую изготовить макет с перекрестком для детей старшей группы, с помощью родителей изготовить макеты машин специальных служб, систематизировать материал по видам транспорта для детей средней группы.  Планирую изготовить деревянные познавательные модули «Кровеносная система», «Строение опорно – двигательного аппарата человека».  Планирую совместно с родителями изготовить национальную одежду для кукол. Планирую с помощью родителей собрать предметы русского быта, изготовить символику Рыбинска, Ярославля, России. Совместно с родителями планирую оформить папки об истории города Мологи, строительства Рыбинской ГЭС  Планирую разнообразить нормативно – знаковый материал, приобрести комплект прописей на каждого ребенка, приобрести дополнительные магнитные доски на подгруппу детей.  С помощью родителей пополнить библиотеку группы книгами разнообразной тематики.  Запланировала с помощью ИКТ пополнить электронную подборку материалов по ознакомлению с эмоциональными проявлениями для детей средней, старшей и подготовительной группы. Изготовить пособия для идентификации эмоциональных состояний.  Планирую пополнить центр игровыми персонажами, обновить и разнообразить маркеры (знаки) игрового пространства, изготовить атрибуты для игр.  Приобрести музыкальные инструменты с разной тембровой окраской.  Запланировано систематизировать наглядный материал по видам росписей. Изучить литературу и повысить собственную компетенцию по теме: «Элементы декоративных росписей»  Запланировала изготовить атрибуты для детей с помощью родителей для обогащения театрализованной деятельности. | Изготовлены тренажеры для глаз по методике В. А. Ковалева по профилактике зрительного утомления и нарушений зрения у детей. С помощью ИКТ изготовила альбомы для рассматривания по различным видам спорта. Обновила раздаточный материал для организации самостоятельной двигательной активности детей, а также подвижных и спортивных игр.  У детей средней группы повысился уровень познавательной активности детей в процессе рассматривания альбомов с различными видами спорта. За текущий учебный год не отмечалось повышение заболеваемости детей.  При изучении методической литературы, при подготовке материала по видам спорта, по профилактике нарушения зрения у детей, усовершенствовались навыки владения ИКТ, повысился уровень личной компетенции в данной области.  Структурировала подборку иллюстративного материала по темам: «Деревья», «Цветы», «Лекарственные растения», всегда в наличии необходимый инвентарь для труда детей и оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, тряпочки, кисточки для обтирания пыли). Пополнила макеты природных зон наборами животных, обитающих в разных климатических зонах. Усовершенствовала макет для детей средней группы «Домашнее подворье».  У детей закрепились, обобщились и систематизировались знания о деревьях, цветах, дети средней группы познакомились с категорией «Лекарственные растения». Играя в «климатических зонах», дети лучше усваивали знания об объектах и явлениях природы.  Идею со сбором коллекции камней обсуждала с детьми, эта идея была принята с радостью, и уже в течение недели центр пополнился несколькими образцами. Родители приняли активное участие в создании коллекции вместе с детьми.  В данном учебном году было собрано 30 образцов камней. Были приобретены более точные весы для взвешивания очень легких материалов, а также пробирки, колбы, весы, магниты, увеличительные и цветные стекла, мерные стаканы, трубочки, пакеты. Также была подготовлена коллекция семян растений, запаянных наглухо в пластиковые пакеты, для рассматривания дошкольниками самостоятельно, начиная со средней группы.  Дети средней группы стали больше проявлять активность в опытнической деятельности. Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей стала более активной и продуктивной.  Приобрела на каждого ребенка комплект прописей серии «Солнечные ступеньки» для развития мышления, логики, математических представлений. Приобрела развивающие игры Вячеслава Воскобовича: «Чудо – крестики», «Геоконт», «Чудо - соты», «Змейки», а также «Соты Кайе» для развития пространственного воображения, мышления детей. У детей повысился уровень познавательного интереса и исследовательской деятельности, базисных представлений об окружающем. У детей средней группы сформировались первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Повысился уровень моей компетенции в вопросах организации и проведения игр В. Воскобовича.  Изготовила макет дороги с перекрестком, макет светофора на батарейках, дорожные знаки из дерева больших размеров, подборка картонных дорожных знаков. Родители сделали из дерева машины специальных служб 01, 02, 03. Изготовлена дидактическая игра «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный). У детей средней группы сформированы элементарные представления о видах транспорта, работе светофора, назначении специальных служб. У детей старшей и подготовительной группы сформировались элементарные нормы и правила дорожно-транспортной безопасности.  Изготовила дидактические игры «Разложи правильно», «Уроки Айболита». Изготовила модули и написала авторские сказки по модулям «Кровеносная система», «Строение опорно – двигательного аппарата». У детей средней группы сложились элементарные представления об основах безопасного поведения около водоемов, у детей сформированы представления о назначении и безопасном использовании электроприборах в быту. У детей старшей и подготовительной группы сложились первоначальные представления о работе организма человека.  Подобрала и оформила познавательный материал о Рыбинске, его истории. Сделала подборку книг о предприятиях родного города и их продукции, оформила альбом с фотографиями микрорайона. Родители сшили чукотский, русский костюмы для кукол. Оформлена папка по истории города Мологи. У детей сформировались представления об истории Рыбинска. Пополнились представления детей о родном микрорайоне.  В наличии всегда нормативно – знаковый материал (наборы букв простых и магнитных, панно «Алфавит»). Приобрела на каждого ребенка комплект прописей серии «Солнечные ступеньки» по грамоте и речевому развитию детей. Изготовила дидактические игры «Читай по слогам», «Восстанови рассказ». Дети подготовительной группы закрепили знания о речевых единицах, схематичном изображении этих речевых единиц: слог, слово, предложение и т. д. Повысился интерес детей к процессу самостоятельного чтения книг, составлению слов на магнитной доске.  Структурировала программные произведения для детей 4 – 7 лет по возрастным группам, фотографии писателей и поэтов: (А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского, Л. Толстого). С помощью родителей библиотека группы расширилась и пополнилась книгами разнообразной тематики. У детей сформировались представления о добре и зле (средняя группа), мужестве и чести (старшая и подготовительная группа), элементарных моральных ценностях и нормах.  Сшила панно для идентификации эмоциональных состояний «Погода и настроение». Изготовила пособие «Наши эмоции», панно «Колобки» для распознавания экспрессивных состояний человека. Приобрела дидактическую игру «Домик настроений». Разработанные мною пособия помогли повысить интерес детей к познанию мира чувств и эмоций окружающих  Сшита скатерть, комплект накидок, на кукольную мебель, кукольная одежда, халат и шапочка врача, пилотки, сумки, сумка почтальона. У детей средней группы устанавливают связь между атрибутами и названием роли. Активно принимают участие в игре совместно со старшими детьми, сохраняя в игре дружеские отношения.  Приобрела ложки, бубны, погремушки, шумовые инструменты, гармошку.  Изготовила альбомы с росписями: хохлома, дымка, гжель для детей старшей группы. Наличие разнообразного материала помогло создать основу для раскрытия творческих способностей ребёнка.  Изготовила ширму для театрализованной деятельности, сшила совместно с родителями костюмы и шапочки животных, птиц. Повысилась активность и заинтересованность родителей в пополнении предметно – развивающей среды группы. Театрализация способствовала раскрытию их творческого потенциала детей. |
| **2017-2018** | ***Спортивный центр***в группе и на участке.  Одного тренажера для глаз недостаточно для детей разного возраста. Недостаточное количество материала для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Не в достаточной степени представлен раздаточный материал для организации самостоятельной двигательной активности детей, а также подвижных и спортивных игр.  *Центр природы*  Нет некоторых видов комнатных растений с разной степенью потребности во влаге для ознакомления с ними детей подготовительной группы. Не в полном объеме систематизирован материал по природе родного края. Недостаточное разнообразие игрового материала для познавательного развития детей по разделу насекомые, рыбы морей, рек и для игр детей с песком и водой.  *Центр опытнической деятельности и детского экспериментирования.*  Недостаточное количество материала для проведения экспериментов детей со вкусом и запахом, со звуком.  *Центр математического развития, конструирования и развивающих игр.*  Необходим нормативно - знаковый, демонстрационный материал для формирования творческого и вариативного мышления детей.  *Центр по правилам дорожного движения.* Необходимо увеличить количество демонстрационного материала и материала для игр детей по правилам дорожного движения.  *Центр по ОБЖ и основам валеологии.*  Мною, в ходе анализа, было отмечено недостаточное количество раздаточного материала по правилам безопасного поведения для детей средней группы.  *Центр поликультурного воспитания, краеведения и русского быта.*  Подготовить материал для повышения познавательной активности дошкольников.  *Речевой центр.* Необходимо приобрести дополнительный материал для развития связной речи  *Центр социально - коммуникативного развития.*  Обогатить центр пособиями для обогащения чувственного опыта детей.  *Центр художественно – эстетического развития.*  *Музыкальный центр.*  Необходимо пополнить центр материалом для развития звуковысотного слуха детей  *Центр изобразительного творчества*  Необходимо разработать пособия для индивидуального творчества детей.  *Центр театрализации.*  Пополнить театрами для самостоятельного театрализованного творчества детей. | Планирую изготовить несколько зрительных тренажеров, как по методике В. А. Ковалева, так и по методике Ф. В. Базарного. Такой тренажер способствует улучшению кровообращения, координации  движения глаз, развивает сложные движения, снимает  статическое напряжение мышц глаза. В процессе работы изготовлю ряд дидактических игр по Олимпийским видам спорта, направленных на развитие когнитивного компонента дошкольников.  Планирую в следующем учебном году систематизировать и оформить в папки материал по темам «Растения нашего края», «Животные нашего края». Приобрела дидактические игры: «Лото» (животные разных климатических зон, насекомые, рыбы рек и морей). Планирую разнообразить игровой материал для игр детей с песком и водой, сделать сигнальные карточки для напоминания, которые буду располагать непосредственно у растений группы, нуждающихся в том или ином уходе на данный момент.  Планирую пополнить уголок детского экспериментирования:  различным видом материалов,  для экспериментов с водой пищевыми и непищевыми красителями (соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло растительное, контейнеры для льда).  Для экспериментов со звуком: киндер-сюрпризами с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка) и др.  Для экспериментов с запахом планирую собрать мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной.  Планирую в течение следующего года пополнять центр познания новыми современными развивающими играми. Изготовить демонстрационный материал для сенсорного развития детей.  Планирую изготовить макет микрорайона с обозначением безопасного пути от дома до детского сада, пособия для самостоятельных игр детей.  Планирую изготовить карточки (раздаточный материал на каждого ребенка) по основам безопасного поведения.  С помощью родителей планирую провести работу по обогащению представлений детей о жизни народов Земли. Знакомить детей с историей родного края.  Планирую развивать и обогащать у детей 5-7 лет связную речь посредством дидактической игры.  Планирую разработать мягкие модули, приобрести дидактический материал для индивидуальной работы с детьми.  Планирую изготовить дидактические игры и материал для обыгрывания.  Планирую создать нетрадиционное пособие с помощью родителей.  Планирую приобрести дополнительно различные виды театров, игрушек для самостоятельной деятельности. | Изготовила несколько зрительных тренажеров, приобрела обручи, мячи, султанчики. Изготовила дидактическую игру «Виды спорта». Дети проявляли высокую заинтересованность и активность при использовании зрительных тренажеров. Дети старшей и подготовительной группы использовали эти тренажеры в различных видах детской деятельности. У детей средней группы отмечено повышение любознательности и познавательной активности. У детей старшей и подготовительной группы сформировались элементарные познания об Олимпийских играх, повысились интерес спортивным играм и играм – эстафетам, познавательная активность к результатам наших спортсменов. Уровень заболеваемости в учебном году снизился.  Растения подбирала в соответствии с требованиями подготовительной группы. В качестве схематического наглядного материала для каждого растения изготовила паспорт, сигнальные карточки. В процессе своей работы изготовила папки по темам «Растения нашего края», «Животные нашего края». Приобрела дидактические игры: «Лото» (животные разных климатических зон, насекомые, рыбы рек и морей). Разнообразила игровой материал для игр детей с песком и водой.  В процессе работы удалось сформировать у старших дошкольников обширные знания о мире живой и неживой природы, о связях в ней, роли человека в сохранении природных богатств, а также воспитать основы экологической культуры и экологически разумного поведения и природопользования. У детей средней группы вызвать устойчивый интерес к дидактическим играм.  Пополнила уголок киндер-сюрпризами с различными наполнителями. Сшила мешочки с сосной, ромашкой. У детей продолжает формироваться целостность восприятия, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта. У детей средней группы продолжает развиваться представление о причинно-следственных связях между предметами и явлениями окружающего мира. Поддерживается стойкий интерес к опытнической деятельности.  Разместила различные виды макетов часов, нормативно – знаковый материал, демонстрационное панно «Геометрические фигуры». Изготовлены дидактические игры «Танграм», «Лабиринты», «Сравни и запомни». Приобрела к уже имеющимся играм Вячеслава Воскобовича развивающие игры: «Кораблик Плюх – Плюх», «Волшебная восьмерка 1», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Логоформочки 5». Проводимая работа с детьми способствовала интенсивному развитию у детей психических познавательных процессов, формированию познавательной активности, любознательности, формированию творческого и вариативного мышления.  Изготовила пособия: макет микрорайона со схемой безопасного пути от дома до сада, деревянные и картонные рули, жезл регулировщика, дорожные знаки и дома для макета. Дети средней группы познакомились со схемой микрорайона и безопасного пути до детского сада. У детей старшей и подготовительной группы сформировались элементарные нормы и правила дорожно-транспортной безопасности, привилось умение ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.  Изготовила информативные карточки по правилам безопасности на улице, по правилам безопасного поведения в природе. У детей средней группы сформировались начальные представления о правилах безопасного поведения.  Продолжила собирать коллекцию кукол в национальных одеждах и литературу по истории и культуре разных стран. Изготовила демонстрационный материал по ознакомлению детей с одеждой народов мира. У детей сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, а также о малой родине.  Изготовила дидактические игры: «Расскажи рассказ», «Расскажи мне сказку». Повысился уровень развития связной речи детей старшей и подготовительной группы.  Являюсь автором мягких модулей по идентификации эмоциональных состояний: «Портрет», «Клоун Вася». Приобрела рабочие тетради по эмоциональному развитию детей. Проведенная работа положительно сказалась на динамике развития социального и эмоционального интеллекта детей  Изготовлена дидактическая игра «Музыкальная лесенка», подобраны в соответствии с высотой звуков соответствующие фигурки животных и птиц. У детей повысился уровень развития звуковысотного слуха, интерес к самостоятельной музыкальной деятельности у детей средней группы.  С помощью родителей изготовлено пособие из дерева и оргстекла для многократного рисования. Повысилась творческая активность детей.  Изготовила театр на ложках. Приобрела пальчиковые театры из ткани и дерева, кукольный театр «3 поросенка», «Маша и медведь», игрушки для потехи и самостоятельной театрализованной деятельности, театр – рукавичка. Повысился уровень образных исполнительских умений, творческой самостоятельности в передаче образа, выразительности речевых и пантомимических действий старших дошкольников, |
| **2018-2019** | *Спортивный центр.*  Недостаточное количество дидактических и настольных игр по физическому воспитанию детей. Необходимо приобрести материал, спортивный инвентарь и пособия для повышения двигательной активности детей на прогулке.  *Центр природы*  Выявила недостаточное количество материала, связанного с природой микрорайона Копаево, опытов по экологическому воспитанию детей.  *Центр опытнической деятельности и детского экспериментирования.*  Не в достаточном объеме представлен материал для экспериментирования и усвоения понятия детей о времени и пространстве. Мало схематичного материала для самостоятельного проведения опытов детьми.  *Центр математического развития, конструирования и развивающих игр.*  Проанализировав, пришла к выводу, что не хватает раздаточного материала и игр для ознакомления детей с временными понятиями, материала для развития мелкой моторики.  *Центр по ознакомлению с правилами дорожного движения.*  Мною отмечено, что нужно разнообразить игровой материал в центре и на участке детского сада.  *Центр по ОБЖ и основам валеологии.*  Необходимо повысить уровень знаниевого компонента у детей 5-7 лет. Работу строить интересно, творчески, иметь авторский подход к подаче материала детям.  *Центр поликультурного воспитания, краеведения и русского быта.* Необходимы пособия для расширения представления детей о многообразии предметов русского быта и их назначении.  *Речевой центр.* Созданы недостаточные условия для развития диалогической и монологической речи, развития навыков самостоятельного чтения  *Литературный центр.*  Необходимо провести ремонт книг.  *Центр социально - коммуникативного развития.*  Пополнить центр пособиями для развития познавательного компонента развития детей.  *Игровой центр.*  Наполнить центр материалом для игр, учитывая гендерные интересы детей.  *Центр художественно – эстетического развития.*  *Музыкальный центр.*  Подготовить материал для развития музыкальной компетенции дошкольников.  *Центр изобразительного творчества*  Необходимо полонить центр дидактическим материалом.  *Центр театрализации.*  Пополнить центр материалом для развития коммуникативных способностей детей. | Планирую приобрести инвентарь для игры в хоккей на участке, детские пластиковые лыжи для активизации движений детей в зимний период, спортивные атрибуты для игры в летний период на спортивном участке. Изготовить дидактические игры.  В следующем учебном году с помощью детей и родителей планирую изготовить фотоальбомы с изображением микрорайона в разное время года, живописными местами микрорайона. Планирую приобрести еще несколько игровых опытов по экологическому воспитанию детей.  В следующем учебном году с помощью родителей и коллег планирую пополнить центр различными видами биноклей: театрального и морского. Собрать различные виды часов. Изготовить различные альбомы со схематичными изображениями этапов проведения опытов, чтобы дети старшей и подготовительной группы могли использовать альбомы при самостоятельном проведении простейших опытов.  Планирую привлекать родителей к изготовлению пособий и игр для наполнения РППС группы. Приобрести различные виды игр и шнуровок для развития мелкой моторики детей.  Необходимо продумать и провести работу по предупреждению дорожно – транспортного травматизма в темное время суток. Приобрести дорожные знаки для проведения работы на участке детского сада.  Изготовить модули для ознакомления детей старшей и подготовительной группы с работой организма человека и сопроводить работу с модулями авторскими сказками в стихах по данной теме.  Планирую продолжить пополнять уголок краеведения предметами русского быта.  Планирую пополнить центр дидактическими играми, пособиями для самостоятельного чтения детей подготовительной группы.  Планирую приобрести материал для ремонта книг, подключить родителей и детей к ремонту.  Планирую изготовить пособия по развитию у детей идентификации эмоциональных состояний окружающих.  Подобрать и наполнить уголок необходимыми атрибутами для организации сюжетно - ролевых и режиссерских игр. Учитывать при этом интересы мальчиков и девочек.  Планирую продолжать знакомить детей с творчеством композиторов, развивать ритмический слух.  Планирую изготовить дидактические игры на расширение представлений детей о цветах спектра.  Планирую изготовить или приобрести разные виды театров, сделать декорации к театрализованной деятельности. | Приобрела кольца для игры в баскетбол, атрибуты для игры в гольф. Изготовила дидактические игры: «Подбери одежду спортсмену», «Для какого вида спорта инвентарь», «Назови вид спорта». Есть пластиковые лыжи и атрибуты для игры в хоккей. Приобрела для игр на участке дополнительное количество обручей, скакалок, кольцебросов, различные виды мячей. Благодаря проделанной работе, у детей повысилась двигательная активность, дети проявляют стремление к независимости в своей самостоятельной двигательной деятельности, осуществляют практические действия с физкультурными пособиями.  С помощью воспитанников и их родителей был собран фотоматериал о природе микрорайона Копаево, его живописных местах. Подготовила презентации: «Мой родной микрорайон в разное время года», «Живописные места микрорайона Копаево». Приобрела опыты по экологическому воспитанию. У детей средней группы повысился познавательный интерес, познавательная и творческая активность. Более продуктивным стало сотрудничество педагога и родителей.  Приобрела различные виды часов: песочные (1-3-5 минут), электронные, механические, кварцевые. Изготовила альбомы со схематичными изображениями этапов проведения опытов. У дошкольников в процессе деятельности с различным природным материалом происходил процесс развитие внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности. Были созданы предпосылки формирования практических и умственных действий. Расширились представление детей старшей группы о физических свойствах окружающего мира, категории «Время», «Пространство».  Приобрела развивающие игры серии Vladi Тoys для развития у детей временных представлений (части суток, дни недели, времена года, месяцы), дидактические игры «Математическое домино», «Время». Родители с детьми старшей и подготовительной группы изготовили макеты часов. Приобретены разнообразные виды шнуровок для развития мелкой моторики, а также разного рода головоломки, сделанные из дерева (серия деревянные игрушки). Повысился уровень развития мелкой моторики у детей средней группы, познавательной активности у детей старшей, подготовительной группы при ознакомлении с часами.  Приобрела жилет работника ГИБДД, приобрела комплект из дерева «Дорожные знаки», вырезала из светоотражающей пленки и предложила родителям светоотражающие элементы для безопасного передвижения детей в темное время суток. Изготовлена дидактическая игра «Виды перекрестков». Приобретены дорожные знаки для проведения работы по ПДД на участке детского сада. Сформированы представления старших дошкольников о работе инспектора ГИБДД, назначения дорожных знаков и их видах.  Изготовила модули для развития знаниевого компонента «Головной мозг», «Сердце». Работу с модулями сочетаю с чтением авторских сказок в стихах по данным тематикам. Приобрела пособие «Тело человека». Повысилась эффективность работы по ознакомлению детей с работой организма.  С помощью коллег и родителей центр пополнился предметами русского быта: печкой, старинными кринками и горшками для печи.  Изготовила дидактические игры: «Умею читать», «Сложи слово», «Подбери к схеме слово», «Азбука чтения». Приобрела дидактический мягкий ковер «Пазлы» с буквами и пособие В. Воскобовича «Теремки». В процессе работы создала для детей условия для совершенствования звуковой культуры речи, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, развития диалогической и монологической речи, развития навыков самостоятельного чтения.  Отремонтирована часть книг группы. У детей сформировались представления о бережном отношении к книгам, дети овладевали простейшими трудовыми навыками.  Пополнила уголок пособием «Подбери настроение». Достигла положительных результатов в распознавании детьми экспрессивных признаков окружающих.  Сшила скатерть, дополнительный комплект накидок на кукольную мебель, кукольную одежду. Также приобретены атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Строители», «Шоферы», «Дочки - матери» и т. д. В сюжетно-ролевых играх дети умеют отображать различные сюжеты. Бытовые, трудовые, общественные.  Изготовила дидактические игры «3 танца» «Сладкоежки». Оформлена папка с портретами композиторов. Работа по развитию ритмического слуха детей принесла положительные результаты. Повысился познавательный компонент старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством композиторов.  Сделала дидактические игры «В гости к радуге», «Такой разный цвет». Дети средней группы познакомились с расположением цветов радуги, а у детей старшей и подготовительной группы сформировала представления о разнообразии цветов и их оттенков.  Изготовлен театр на ложках, приобретены настольные театры из дерева «Бычок – смоляной бочок», «Теремок». Сшиты декорации «Цветы» в театральный уголок. Работа способствовала развитию социально-коммуникативных способностей, позволило детям выразить творческие способности. |
| **2019-2020** | *Спортивный центр.* Проанализировала и сделала выводы о том, что оборудованная яма с песком, дорожка для бега требуют корректировки. Необходимо пополнить центр наградной атрибутикой.  *Центр природы*  Недостаточно познавательного материала для детей старшей, подготовительной группы в модуле «Карта мира».  *Центр опытнической деятельности и детского экспериментирования.*  Таблицы по технике безопасности при проведении опытов требуют доработки и замены. Не хватает мерных стаканчиков разного объема.  *Центр математического развития, конструирования и развивающих игр.*  Недостаточно материала для конструктивной деятельности детей старшей и подготовительной группы по заданным схемам.  *Центр по ознакомлению с правилами дорожного движения.*  Недостаточное количество видового разнообразия макетов дорожному движению для детей подготовительной группы, механического и динамического материала, материала для игры на макетах для детей подготовительной группы, дидактических игр по ПДД для средней группы.  *Центр по ОБЖ и основам валеологии.*  Необходимо пополнить центр материалом о ЗОЖ.  *Центр поликультурного воспитания, краеведения и русского быта.*  Требуется пополнить центр предметами русского быта  *Речевой центр.*  Пополнить центр материалом для детей средней группы на развитие фонематического слуха.  *Литературный центр.*  Необходимо продолжить своевременный ремонт книг.  *Центр социально - коммуникативного развития.*  Требуется приобрести материал для развития дружеских отношений между детьми.  *Игровой центр.*  Пополнить центр атрибутами для сюжетно – ролевой игры «Цирк».  *Центр художественно – эстетического развития.*  *Музыкальный центр.*  Необходимо приобрести шумовые детские музыкальные инструменты.  *Центр изобразительного творчества*  Необходимо пополнить центр образцами русских народных промыслов.  *Центр театрализации.*  Недостаточно нарядов для детей для показа русских народных сказок. | В следующем учебном году необходимо будет совместно с инструктором по физическому воспитанию поддерживать дорожку для бега, и оборудовать яму с песком для прыжков в длину на участке. Разнообразить уголок моторными игрушками.  Планирую разнообразить модуль «Карта мира» дополнительным познавательным материалом о животных. Запланировано продолжить работу по воспитанию экологической культуры дошкольник, изготовить мнемотаблицы. Продолжать работу по воспитанию трудолюбия, повышению практических умений дошкольников посредством труда в цветнике и грядках детского сада.  П**л**анирую закреплять первичные представления детей средней группы о функциональных особенностях предметов. Пополнить центр разнообразными баночками разных размеров, мерными стаканчиками разного объема. Изготовить и разместить для детей плакаты по технике безопасности при проведении опытов и экспериментов.  Приобрести конструкторы с разным типом крепления, крупный конструктор для детей средней группы, изготовить дидактические игры для развития математических представлений детей. Изготовлены схемы для конструктивной деятельности детей старшей и подготовительной группы.  Изготовить различные виды макетов по ПДД для детей 5-7 лет. Приобрести дидактические игры для средней группы, Обогатить центр механическими и динамическими игрушками.  Изготовить материал о пользе правильного питания, познакомить детей средней группы о пользе витаминов, о правилах поведения в природе.  Планирую обратиться к коллегам и родителям по сбору предметов русского быта.  Планирую изготовить дидактические игры для детей средней группы.  Планирую приобрести материалы для ремонта книг.  Планирую приобрести куклу и собрать картотеку мирилок.  Планирую подготовить атрибуты, необходимые для работы в цирке. Совместно с детьми изготовить афишу – приглашение на цирковое представление.  Планирую приобрести шумовые инструменты.  Планирую приобрести образцы народных промыслов для организации выставок в уголке ИЗО.  Центр планирую пополнить русскими народными сарафанами и повязками на голову. | Приобрела вымпелы, медали и кубки для ознакомления детей с наградной атрибутикой. Совместно с инструктором по физическому воспитанию оборудована яма с песком, дорожка для бега. Проведенная работа способствовала приобретению опыта у детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, сила. В результате взаимодействия с инструктором по физическому воспитанию расширилась моя личная практическая компетенция по оборудованию спортивного участка. Заболеваемость детей в данный временной отрезок продолжила снижаться.  Сделала мнемотаблицу «Животные континентов».  В ходе проведенной работы у детей средней группы расширились экологические представления о животных и растениях. Обогатились знания детей старшей и подготовительной группы о закономерно протекающих изменениях в природе в условиях городской черты, росте и развитии живых существ, сезонных изменений в природе.  Созданы совместно с детьми плакаты по технике безопасности при проведении опытов. Приобретены мерные стаканчики разного объема. У детей средней группы отмечено возникновение направленного интереса к разнообразным предметам и явлениям окружающего мира, который они удовлетворяют с помощью экспериментирования. У детей закрепились представления о технике безопасности при проведении опытов.  Приобрела магнитный конструктор, пополнила центр конструкторами разного размера и с разным типом крепления, оформила и внесла карточки – схемы по конструктивной деятельности для детей разных возрастных групп. Продолжилось совершенствование у детей средней группы конструктивных способностей.  Изготовила магнитные, настольные, настенные макеты для детей 5-7 лет по ПДДД с большим количеством материала для игры на макетах. Приобрела дидактические игры по ПДД для детей средней группы: «Безопасная дорога», «Виды транспорта». Проведенная работа способствовала формированию навыков практического применения, и соблюдения детьми правил дорожного движения.  Изготовила дидактическую игру «Ядовитые грибы», карточки с изображением продуктов, содержащих разные группы витаминов. У детей средней группы сформированы начальные представления о пользе правильного питания, безопасного поведения в природе.  Собрала предметы народных промыслов: свистульки, матрешки, ложки. Совместно с родителями пополнила уголок русского быта утюгом, прялкой, пользовались которыми еще в 19 веке. Дети познакомились с предметами русского быта и их назначением.  Изготовила дидактические игры: «Найди звук», «Где спрятался звук». У детей повысился уровень развития фонематического слуха.  Оформила в уголке «Книжкину больницу» с необходимыми материалами для ремонта книг. У детей средней группы формируется желание содержать книги в порядке.  Приобрела куклу – мирилку. С помощью куклы дети совершенствовали умение выходить из неприятных ситуаций, предотвращать ссоры друг с другом.  Дополнительно приобрела мячи, шары, скакалки, обручи, ленточки, платочки. Изготовили совместно с детьми афишу. Расширились представления детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там. Расширился словарный запас детей: «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».  Приобрела такие инструменты: трещотку веерную, китайский барабанчик, бубенчики, маракасы. Дети средней группы познакомились с народными музыкальными традициями, игра на них способствовала развитию чувства ритма и координации движений.  Приобретена семеновская матрешка, жестовский поднос, филимоновская и городецкая игрушка, шкатулка с росписью гжель. Процесс ознакомления детей старшей и подготовительной группы с видами росписей стал намного эффективней. Дети средней группы проявляли любознательность.  С помощью родителей были сшиты русские народные сарафаны для детей и повязки на голову. Проведенная работа позволила детям выразить творческие способности, разнообразить театрализованную деятельность. |
| **2020-2021** | *Спортивный центр.*  Необходимо в дальнейшем проводить работу по приобщению родителей и детей к здоровому образу жизни.  *Центр природы*  Недостаточное количество материала для повышения познавательного компонента детей о животном и растительном мире.  *Центр опытнической деятельности и детского экспериментирования:*  Недостаточное количество методической литературы для педагогов, литературы для детей по проведению экспериментов и опытов. Нет достаточного количества образцов полезных ископаемых для детей старшей и подготовительной группы. Немного электронного методического материала для работы с детьми и родителями  *Центр математического развития, конструирования и развивающих игр.*  Необходим материал для конструктивной деятельности, для развития творческого потенциала, воображения детей требует пополнения. Разнообразить центр играми для развития межполушарного взаимодействия.  *Центр по ознакомлению с правилами дорожного движения.*  Недостаточное количество для работы с воспитанниками.  *Центр по ОБЖ и основам валеологии.*  Необходимо пополнить центр дидактическими играми, материалами на развитие познавательной сферы детей.  *Центр поликультурного воспитания, краеведения и русского быта.*  Расширить материал по познавательному развитию детей.  *Речевой центр.*  Недостаточно материала для развития речевого дыхания.  *Игровой центр.*  Обносить и пополнить материал для сюжетно – ролевой игры «Супермаркет».  *Литературный центр.*  Необходимо пополнить материалом для развития когнитивных способностей детей.  *Центр социально - коммуникативного развития.*  Пополнить центр материалом для совершенствования представлений детей о роли каждого члена семьи  *Центр художественно – эстетического развития.*  *Музыкальный центр.*  Пополнить центр играми для развития словаря и познавательной активности детей.  *Центр изобразительного творчества*  Пополнить центр материалом для развития творчества детей.  *Центр театрализации.*  Требуется пополнить центр атрибутами для развития самостоятельной творческой активности детей. | Планирую приобрести сетку для ознакомления детей с элементами игры «Волейбол». На прогулочных участках детского сада разместить новое спортивное оборудование – малые игровые формы. Необходимо в следующем учебном году изготовить ряд дидактических игр для формирования интереса к физкультуре и спорту; закрепления представлений старших детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье.  Запланировано продолжить работу по воспитанию экологической культуры дошкольников и изготовить мнемотаблицы «Зимующие и перелетные птицы». Планирую повысить уровень познавательного компонента детей о животном и растительном мире. Продолжать работу по формированию у детей и родителей гуманного отношения к природе. Расширить представления детей средней группы о зимующих и перелетных птицах.  .  Планирую разместить на сайте детского сада информацию для родителей для проведения опытнической деятельности и экспериментирования в домашних условиях. С помощью коллег, воспитанников и родителей начать собирать коллекцию полезных ископаемых, встречающихся на территории России. Поддерживать у детей интерес к исследовательской деятельности, коллекционированию.  Планирую приобрести различные виды современных конструкторов. Пополнить дидактический материал по сенсорному воспитанию детей средней группы. Изготовить игры – таблицы для развития координации левой и правой руки.  Приобрести дидактические игры  Приобрести дидактические игры по пожарной безопасности, обновить модули по теме: «Гигиена полости рта», «Профилактика травматизма органов зрения».  Необходимо изготовить дидактические игры ознакомления с народами России. Планирую продолжать работу по знакомству детей с национальной культурой народов России.  Планирую изготовить дополнительный материал по развитию речевого дыхания.  Планирую обновить муляжи овощей и фруктов, совместно с родителями сшить форму продавца в магазине.  Планирую организовать тематические выставки, продолжать знакомить детей старшей, подготовительной группы с творчеством художников – иллюстраторов.  Планирую изготовить дидактические игры для детей средней, старшей группы.  Планирую изготовить дидактические игры для введения названий музыкальных инструментов в активный словарь детей средней группы.  Планирую пополнить центр бросовым и природным материалом, обновить трафареты, пополнить книгами для детей старшей и подготовительной группы по изобразительному искусству.  Совместно с родителями и детьми изготовить атрибуты для декораций к сказкам. | Совместно с родителями оформила альбом о пользе здорового образа жизни. Дети совместно с родителями оформляли альбомы о пользе занятий физкультурой не только в детском саду, но и в семье. В период приостановки работы детских садов из-за коронавирусной инфекции, работу по просвещению родителей и детей о многообразии игр и спортивного инвентаря, и их использования вела постоянно на дистанционной основе. В результате проведенной работы, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается существенная положительная динамика в развитии физической активности. У детей средней группы отмечено повышение интереса к участию в подвижных и спортивных играх, играх-эстафетах. У детей средней группы формируются начальные представления о здоровом образе жизни.  Подготовила и разместила на сайте детского сада дидактические игры, консультации для родителей по воспитанию экологической культуры дошкольников. В ходе проведенной работы у детей формируется умение выделять экологические свойства, качества, связи, закономерности, существующие в природе. У детей средней группы закладываются начальные представления об экологических потребностях живых существ, о взаимосвязи между способами ухода и улучшением их состояния.  Приобретены опыты по экологическому воспитанию детей. Пополнила центр разнообразными емкостями для жидких и сыпучих веществ. Благодаря наличию разнообразных видов материалов и приборов, у детей средней и старшей группы поддерживается стойкий интерес к опытнической деятельности.  Приобретен контурный конструктор, конструктор – лабиринт и конструктор с суставным соединением. У детей средней и старшей группы поддерживается стойкий интерес к конструктивной деятельности. В период закрытия детских садов наличие электронного ресурса помогло мне в дистанционной работе с родителями. Родителям на сайте предлагала различные виды игр, которые они могли провести с детьми дома.  Приобрела дидактические игры: «Правила безопасности», «Разложи правильно». Дети расширяют представления о правилах дорожного движения.  Изготовила дидактическая игра «Вещи заблудились». Систематизирую представления старших дошкольниках о национальных костюмах разных народов.  Изготовила пособия «Сдуй муху с кастрюли», «Посади бабочку на цветок», «Накорми Мишутку малиной». У детей происходит выработка воздушной струи.  Организованы выставки, приуроченные к датам: День матери, Новый год. Приобрела папки с фотографиями и работами художников – иллюстраторов. Повышается познавательная активность детей.  Сделала музыкально - дидактическую игру для детей средней группы «Узнай, что звучит?». Продолжает расширяться активный словарь детей средней группы названиями музыкальных инструментов. |

**1.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма | | |
| Год | 1.2.1. Информация о заболеваемости (в %) | 1.2.2. Информация о наличии травматизма (в %) |
| **2015 - 2016** | Количество ни разу не болевших детей- 5  Количество дней, пропущенных одним ребенком -5 дней  Индекс здоровья - 25 | Случаев травматизма нет – 0% |
| **2016-2017** | Количество ни разу не болевших детей- 6  Количество дней, пропущенных одним ребенком -4 дня  Индекс здоровья - 31 | Случаев травматизма нет – 0% |
| **2017-2018** | Количество ни разу не болевших детей- 6  Количество дней, пропущенных одним ребенком -3 дня  Индекс здоровья - 37 | Случаев травматизма нет - 0% |
| **2018-2019** | Количество ни разу не болевших детей- 7  Количество дней, пропущенных одним ребенком -2 дня  Индекс здоровья - 43 | Случаев травматизма нет - 0% |
| **2019-2020** | Количество ни разу не болевших детей- 8  Количество дней, пропущенных одним ребенком -2 дня  Индекс здоровья - 43 | Случаев травматизма нет – 0% |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  разновозрастная с 4 – 7 лет | Группы здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 – 2016 уч. год | | | 2016-2017 уч. год | | | 2017-2018 уч. год | | | 2018-2019 уч. год | | | 2019 -2020 уч. год | | |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 22 ребенка | 3 | 16 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 ребенка |  |  |  | 4 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 ребенка |  |  |  |  |  |  | 5 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 23 ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 18 | 1 |  |  |  |
| 23 ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 16 | 1 |
| всего |  |  |  | 4 | 18 | 1 | 5 | 16 | 2 | 5 | 17 | 1 | 6 | 16 | 1 |
| % | 13,6% | 72,7% | 13,6% | 17,3% | 78.2% | 4,5% | 21.7% | 69,5% | 8,8% | 21,7% | 73,9% | 4,4% | 26% | 69,6% | 4,4% |

**Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)**

* **Количество детей с первой группой здоровья**
* **Количество детей со второй группой здоровья**
* **Количество детей с третьей группой здоровья**

2015- 2016 учебный год – 22 ребенка

2016- 2017 учебный год – 23 ребенка

2017- 2018 учебный год – 23 ребенка

2018- 2019 учебный год – 23 ребенка

2019- 2020 учебный год – 23 ребенка

**Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)**

* **Количество детей, ни разу не болевших за год**
* **Количество дней, пропущенных одним ребенком за год**
* **Индекс здоровья**

2015-2016 учебный год- 22 ребенка

2016- 2017 учебный год – 23 ребенка

2017- 2018 учебный год – 23 ребенка

2018- 2019 учебный год – 23 ребенка

2019- 2020 учебный год – 23 ребенка

Эффективность проводимой работы подтверждается данными мониторинга уровня заболеваемости и случаев травматизма за период с 2016 – 2020 уч. г. С каждым годом увеличивается число детей группы, которые ни разу не болели в течение года, повышается индекс здоровья, уменьшается количество дней, пропущенных одним ребенком за год, случаев ОРВИ и простудных заболеваний. Благодаря работе, проводимой с детьми и родителями по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, системе физкультурно-оздоровительных мероприятий, благополучному эмоциональному фону в группе, выполнению требований СанНПиНа, за период с 2016-2020 гг. группа ни разу не была закрыта на карантин по ГРИППу и ОРВИ. И это несмотря на то, что численный состав группы оставался неизменным. Создаю условия для благополучного физического и психического здоровья, приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни, работая в тесном контакте с медицинским работником и с инструктором физической культуры. Совместно с ними заполняю тетради здоровья, индивидуальный маршрут развития детей, размещаю информацию для родителей на стендах и в сети Интернет. В период 2018--2019 года отмечается стабильное посещение большинством детей детского сада. В период с марта 2020 года по июль 2020 года, когда работа детских садов была приостановлена из-за пандемии связанной с коронавирусной инфекцией, работа по укреплению здоровья детей, по профилактике ГРИППА и ОРВИ, а также коронавирусной инфекции велась с родителями дистанционно на постоянной основе. Родителям были предложены различные формы работы с детьми по укреплению здоровья детей и членов их семьи. Для пресечения распространения коронавирусной инфекции доступ родителей (законных представителей) в детский сад был ограничен. В основной образовательной программе детского сада в области «Физическое воспитание» обозначена основная цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана и укреплении физического и психического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. С этой целью в группе провожу целый комплекс профилактических мероприятий. Это утренний прием детей на улице, утренняя гимнастика, физкультминутки, точечный массаж, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, полоскание рта, проветривание, прогулки на свежем воздухе до – 20 градусов, комплексы гимнастики по профилактике нарушения осанки и зрения. В группе создала спортивный центр с различными атрибутами для повышения двигательной активности детей, центр познания, с различными познавательными модулями, играми и пособиями по ОБЖ и валеологии для приобщения детей к здоровому образу жизни, предупреждению детского травматизма, размещена информация для родителей по укреплению здоровья детей. Для повышения эффективности работы по данному направлению изучила методический материал дыхательной гимнастики по методике К. П. Бутейко и А. Н. Стрельниковой и обогатила картотеку для проведения игровых упражнений на развитие дыхания. Изготовила и разместила в спортивном центре группы несколько зрительных тренажеров, как по методике В. А. Ковалева, так и по методике Ф. В. Базарного, предварительно изучив методику данных авторов. Такие тренажеры способствуют улучшению кровообращения, координации движения глаз, развивают сложные движения, снимают статическое напряжение мышц глаза. В периоды повышения заболеваемости по ОРВИ и ГРИППу провожу дополнительные карантинные мероприятия: обязательный утренний фильтр детей, обширное умывание, обработки воздуха ультрафиолетовым облучателем (кварцевой лампой), дополнительные проветривания, детям предлагаются фитонциды, с детьми проводится растирание в ладонях кусочков чеснока и вдыхание его паров несколько раз в течение дня, дополнительные полоскания полости рта. Для родителей размещаю дополнительную информацию по профилактике ГРИППа и ОРВИ, предлагаю сделать для детей чесночные «киндеры», приобрести защитные марлевые повязки и использовать их при посещении детского сада, отменяется совместное проведение с родителями собраний и праздничных утренников. В группе с каждым годом увеличивается число детей с первой группой здоровья. Большинство детей группы относятся ко II группе здоровья. Именно поэтому возрастает значимость оздоровительных мероприятий с целью своевременной корректировки возникающих отклонений в состоянии здоровья детей и недопущения перехода детей второй группы здоровья в третью. Отмечены дети с 3 группой здоровья, но при изучении медицинской документации выяснилось, что это дети со сниженным иммунитетом с рождения, врожденными или хроническими заболеваниями. Предупреждение травматизма - одна из самых актуальных проблем современности. Работу строю в следующих направлениях: направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их, устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка, работа с родителями по профилактике детского травматизма. Цель такой работы – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей, прежде всего в семье. Создаю безопасные условия жизнедеятельности детей, строго соблюдаю Правила техники безопасности при организации работы в группе и на прогулках. Приучаю детей бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасности во время пребывания на природе, в быту, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения с незнакомыми людьми. В работе по основам безопасности жизнедеятельности использую методические пособия Н.Б. Никифорова «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплекс сюжетных картинок), И.Л. Саво «Безопасность на дороге", "ОБЖ. Опасные предметы и явления", "Пожарная безопасность", "ОБЖ. Безопасность общения" - дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, издательский дом "Карапуз", программу Стеркиной Р. Б., Князевой О. Л., Авдеевой Н. Н. «Безопасность». Мною систематизирована профилактическая работа по предупреждению травматизма с привлечением родителей, а также сотрудников ГИБДД и пожарной безопасности. Случаев детского травматизма за период с 2016 – 2020 г. не зафиксировано.

* 1. **Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе (по результатам анкетирования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма сбора информации | Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания |
| **2015 - 2016** | Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Методические рекомендации  «Работа ДОУ с семьёй» Из младшей разновозрастной группы в старшую разновозрастную группу перешло 5 детей. Родителям детей средней группы в сентябре месяце было выдано 2 вида анкет.  1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».  Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка.  2. «Социологическая анкета семьи».  Цель: уточнение данных в результате анкетирования в младшей группе, учет семей воспитанников, построение дальнейшего плана работы с семьей.  3.В начале октября родителям всей групп была выдана анкета «Ваши пожелания и ожидания». Всего (22 штуки). Цель: выяснить уровень потребностей и ожиданий родителей от сотрудников детского сада.  4.В мае месяце родителям было предложено для заполнения 22 анкеты «Ваши пожелания и ожидания».  Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей по взаимодействию семьи и детского сада. | 1.Было выдано 5 (100%) анкет родителям детей средней группы. Заполнены все 5 (100%) анкет. Это позволило увидеть полную картину об особенностях развития детей, их предпочтениях и характере. Это помогает педагогу выбрать дальнейшую стратегии воспитания детей в детском саду.  2.Все 5 семей (100%) социологических денных анкеты отметили данные, которые изменились с момента пребывания ребенка в младшей разновозрастной группы.  3.Было заполнено 19 анкет (85,3%) из 22 предложенных. В семи (31,8%) анкетах родители указали, что с удовольствием принимают участия в мероприятиях, проходящих в рамках образовательного процесса. В четырех анкетах (18,1%) родители отметили, что могли бы оказать посильную помощь в благоустройстве детского сада и участка. В восьми анкетах (36,3%) родители высказались с предложениями по организации различных мероприятий в рамках образовательного процесса.  4.Было заполнено 19 анкет (85,3%) из 22 предложенных. Из данных следует, что 85,3% родителей удовлетворены качеством взаимодействия детского сада и семьи. |
| **2016-2017** | Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Методические рекомендации  «Работа ДОУ с семьёй» Из младшей разновозрастной группы в старшую разновозрастную группу перешло 6 детей. Родителям детей средней группы в сентябре месяце было выдано 2 вида анкет.  1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».  Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка.  2. «Социологическая анкета семьи».  Цель: уточнение данных в результате анкетирования в младшей группе, учет семей воспитанников, построение дальнейшего плана работы с семьей.  3.В начале октября родителям всей групп была выдана анкета «Ваши пожелания и ожидания». Всего (23 штуки). Цель: выяснить уровень потребностей и ожиданий родителей от сотрудников детского сада.  4.В мае месяце родителям было предложено для заполнения 23 анкеты «Ваши пожелания и ожидания».  Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей по взаимодействию семьи и детского сада. | 1.Было выдано 6 (100%) анкет родителям детей средней группы. Заполнены все 6 (100%) анкет. Сложилась полная картина об особенностях, привязанностях, характере детей. Такое взаимодействие с родителями помогает и значительно облегчает педагогу выбор дальнейшей стратегии воспитания детей в детском саду, форм и методов взаимодействия с детьми.  2.Все 6 семей (100%) социологических денных анкеты указали изменившиеся данные с момента пребывания ребенка в младшей разновозрастной группы.  3.Было заполнено 20 анкет (86,9%) из 23 предложенных. В 8 (40%) анкетах родители указали, что принимают со своими детьми участие в конкурсах, выставках и хотели бы продолжать в них участвовать. В двух анкетах (10%) родители отметили, что могли бы и хотели помочь в сопровождении детей на различные выездные мероприятия.  4.Было заполнено 20 анкет (86,9%) из 23 предложенных. Из данных следует, что 86,9% родителей удовлетворены качеством взаимодействия детского сада и семьи. |
| **2017-2018** | Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Методические рекомендации «Работа ДОУ с семьёй».  Из младшей разновозрастной группы в старшую разновозрастную группу перешло 7 человек.  Родителям детей средней группы в сентябре месяце было выдано 2 вида анкет  1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».  Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка.  2.«Социологическая анкета семьи».  Цель: уточнение данных в результате анкетирования в младшей группе, учет семей воспитанников, построение дальнейшего плана работы с семьей.  3.В начале октября родителям всей групп была выдана анкета «Ваши пожелания и ожидания». Всего (23 штуки). Цель: выяснить уровень потребностей и ожиданий родителей от сотрудников детского сада.  4. В мае месяце родителям было предложено для заполнения 19 анкет «Ваши пожелания и ожидания». 4 анкеты не были заполнены, так дети в этот период. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей по взаимодействию семьи и детского сада. | 1.Родители с удовольствием откликнулись на предложение заполнить анкеты. 100% родителей (7 штук) заполнили анкеты, ответив подробно на все вопросы.  2.Так как анкеты «Социологическая анкета семьи» заполнялись родителями при поступлении в младшую разновозрастную группу, то 5 анкет (71,4 %) были заполнены, так как у родителей изменились данные. 2 анкеты (28,6%) заполнены не были, потому что данные не изменились. Сведения с анкетами данных семей были переданы из младшей группы.  3.В 5 (21,7%) анкетах родители высказали мнение о том, что они могут посоветоваться и попросить помощи у воспитателей в вопросах воспитания и подготовки детей к школе.  В 17 (73,9%) анкетах родители высказали пожелание дальнейшего сотрудничества персонала и детского сада.  4. На вопросы социологической анкеты полностью на все вопросы ответила 21 семья. Родители высказали пожелания в 2 анкетах (10,5%) о большей вовлеченности в тематические вечера, конкурсы. В 4 анкетах (21,1%) родителями была предложена помощь в благоустройстве детского сада.  91,3% семей удовлетворены работой детского сада, организацией режима и питания детей. |
| **2018-2019** | Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Методические рекомендации  «Работа ДОУ с семьёй» Из младшей разновозрастной группы в старшую разновозрастную группу перешло 4 ребенка. Родителям детей средней группы в сентябре месяце было выдано 2 вида анкет  1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».  Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка.  2. «Социологическая анкета семьи».  Цель: уточнение данных в результате анкетирования в младшей группе, учет семей воспитанников, построение дальнейшего плана работы с семьей.  3. В начале октября родителям всей групп была выдана анкета «Ваши пожелания и ожидания». Всего (23 штуки). Цель: выяснить уровень потребностей и ожиданий родителей от сотрудников детского сада.    4. В мае месяце родителям было предложено для заполнения 23 анкеты «Ваши пожелания и ожидания».  Цель: а). Выявить уровень удовлетворенности родителей по взаимодействию семьи и детского сада.  б). Выявить степень готовности родителей сотрудничать в оказании помощи детскому саду в его благоустройстве.  в). Выявить уровень удовлетворенности родителей услугами детского учреждения. | 1. Все 100% (4 анкеты) родителей заполнили анкеты, подробно отвечая на вопросы. Это позволило учесть в работе индивидуальные особенности каждого ребенка.  2. Родителям было выдано 4 анкеты. Заполнили всего 3 анкеты (75%), так как данные, предоставленные в младшую группу, не изменились. Педагоги младшей группы ежегодно передают нам документацию о воспитанниках и их семьях, собранную на момент поступления ребенка в детский сад.  3. В 21 (91,3%) анкете родители высказали мнение о том, что они могут посоветоваться и попросить помощи у воспитателей в вопросах воспитания и подготовки детей к школе.  В 7 (30,4%) анкетах родители высказали пожелание дальнейшего сотрудничества персонала и детского сада.  Высказали мнение в 8 (34,8%) анкетах о том, что для эффективности работы педагогов необходим тесный контакт с семьей.  4. Была заполнена 21 анкета (91,3%). В них родители высказали удовлетворенность взаимодействием семьи и детского сада. В 9 (45%) анкетах родители предложили свою помощь посильную помощь для детского сада. В 3 (15%) анкетах родители высказали пожелание, чтобы в детском саду были услуги логопеда. |
| **2019-2020** | Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Методические рекомендации  «Работа ДОУ с семьёй» Из младшей разновозрастной группы в старшую разновозрастную группу перешло 8 детей. Родителям детей средней и старшей группы в сентябре месяце было выдано 2 вида анкет.  1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».  Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка.  2. «Социологическая анкета семьи».  Цель: уточнение данных в результате анкетирования в младшей группе, учет семей воспитанников, построение дальнейшего плана работы с семьей.  3.В начале октября родителям всей групп была выдана анкета «Ваши пожелания и ожидания». Всего (23 штуки). Цель: выяснить уровень потребностей и ожиданий родителей от сотрудников детского сада  4.В августе месяце 2020 года родителям было предложено для заполнения 23 анкеты «Ваши пожелания и ожидания».  Цель: а). Выявить уровень удовлетворенности родителей по взаимодействию семьи и детского сада на дистанционной основе.  б). Оценить уровень информированности родителей о деятельности д/с через сеть Интернет. | 1. Было выдано 8 (100%) анкет родителям детей средней группы. Заполнены все 8 (100%) анкет. Сложилась полная картина об особенностях, привязанностях, характере детей. Такое взаимодействие с родителями помогает и значительно облегчает педагогу выбор дальнейшей стратегии воспитания детей в детском саду, форм и методов взаимодействия с детьми.  2.Все 8 семей (100%) социологических денных анкеты указали изменившиеся данные с момента пребывания ребенка в младшей разновозрастной группы.  3.Было заполнено 20 анкет (86,9%) из 23 предложенных. В 8 (40%) анкетах родители указали, что принимают со своими детьми участие в конкурсах, выставках и хотели бы продолжать в них участвовать. В двух анкетах (10%) родители отметили, что могли бы и хотели помочь в сопровождении детей на различные выездные мероприятия.  4.Были заполнены 22 анкеты (95,6%) из 23 предложенных. Из данных следует, что 95,6% родителей  (22 анкеты) удовлетворены работой детского сада в дистанционный период. Родители получают информацию от педагогов, знакомятся с ней на сайте детского сада, в группе вконтакте. |

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ (по результатам анкетирования)

Использую в своей работе с родителями (законными представителями) такой взаимодополнительный метод, как анкетирование. Этот метод, по моему мнению, очень эффективен, так как позволяет в достаточно короткие сроки составить полную картину мнений и пожеланий родителей по какому – либо вопросу, повторять его несколько раз в течение года, одновременно охватить большое число родителей, а также этот метод прост в обработке информации. С целью узнать уровень оценки работы дошкольного учреждения и качества образования, мною было проведено анкетирование родителей. Анкетирование показало, что родители достаточно хорошо информированы о работе детского сада. В работе с родителями руководствуюсь принципами открытости, сотрудничества, взаимовыгодного взаимодействия, социального партнёрства. Мой стиль общения с родителями – доброжелательность, индивидуальный подход, поддержка и искреннее желание помочь. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их пожелания должны учитываться при организации деятельности ДОУ. Родители (законные представители) с удовольствием принимают участие в развитии РППС группы, в культурно – творческих и спортивно – оздоровительных мероприятиях различных уровней. Это говорит о психологическом комфорте родителей и детей детского сада. Родители активны и с удовольствием поддерживают нашу инициативу по улучшению качества образования и воспитания детей, по обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Родители удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ, степенью информированности о деятельности детского сада, отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении. Родители заинтересованы в развитии сферы образовательных услуг. Мы даем родителям возможность участвовать в жизни группы и детского сада, вносить свои предложения для улучшения работы учреждения.

**1.4.** **Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Социальные партнеры | | Формы взаимодействия |
| 2016-2017    (10 социальных партнеров) | 1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей -   Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. | | 1. Проведение НОД в детском саду  2. Участие в конкурсах, фестивалях  3. Участие в совместных краеведческих заочных играх и проектах.  4. Составлен план совместной деятельности по проведению работы с детьми |
| 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 | | 1.Участие учащихся школы в межрегиональном конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика».  2. Посещение учителями начальной школы занятий в детском саду в подготовительной группе.  3. Составлен план на год совместных мероприятий |
| 3. Библиотека им. Л. Н. Толстого | | 1.Проведение тематических вечеров в детском саду работниками библиотеки.  2. Выдача книг родителям и воспитанникам на территории детского сада.  3. Окончание работы в совместном социально значимом проекте «Прошлое и настоящее микрорайона».  4. Работа ведется по совместному плану работы на учебный год. |
| 4. ЦДТ «Солнечный» | | 1. Участие в конкурсах, викторинах.  2. Участие в творческом конкурсе «Пьедестал»  3. Мастер – класс по бисероплетению педагогом из ЦДТ «Солнечный» в детском саду. |
| 5. ГОУ ППМС «Центр помощи детям» | | 1. Оказание помощи детям, проведение дополнительных мероприятий с дефектологами и логопедами, педагогом – психологом.  2. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей |
| 6. Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник | | 1. Участие детей в творческих конкурсах  2. Посещение музея воспитанниками совместно с педагогом и родителями.  3. Посещение музея воспитанниками совместно с родителями.  4. Предоставление музеем архивных фотографий для проведения совместного проекта. |
| 7. ИОЦ | | 1. Использование в работе библиотечного фонда.  2. Посещение курсов повышения квалификации.  3. Участие в Ярмарке инновационных продуктов. |
| 8. Городская поликлиника №3 | | 1. Ежегодный осмотр воспитанников педиатром и узкими специалистами.  2. Участие врача в родительском собрании.  3. Совместное с педиатром заполнение тетрадей здоровья. |
| 9. ДШИ №5 | 1. Концерт воспитанников ДШИ  2. Занятие танцами на базе детского сада  преподавателями ДШИ с воспитанниками | |
| 10. ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» | 1. Участие в заочном туре Областного экологического фестиваля.  2. Участие в очном туре Областного экологического фестиваля.  3. Применение ИКТ технологий.  4. Обмен опытом по составлению сценариев по экологическому воспитанию детей. | |
| 2017-2018  (13 социальных партнеров) | 1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей -  Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. | | 1. Организация непосредственной образовательной деятельности по краеведению с целью приобщения детей к истории и культуре, родного края (1 раз в месяц), согласно совместному плану работы на год.  2. Участие детей и родителей в конкурсах, проводимых ЦДЮТЭ  3. Проведение цикла краеведческих игр с детьми  4. Участие команды воспитанников детского сада в очных и заочных играх, проводимых на базе ЦДЮТЭ  5. Участие команды воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, проводимых на базе ЦДЮТЭ (экологическое направление) с применение ИКТ технологии.  6. Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей. |
| 2. Городская поликлиника №3 | | 1. Консультация для воспитателей и младших воспитателей по проведению профилактических мероприятий  2. Плановые осмотры детей (согласно графику врача)  3. Совместное заполнение тетрадей здоровья и индивидуальных маршрутов детей.  4. Посещение поликлиники детьми и их родителями  5. Посещение детского сада узкими специалистами |
| 3. МОУ «Информационно-образовательный центр» | | 1. Использование в работе библиотечного фонда.  2. Посещение курсов повышения квалификации.  3.Участие в Ярмарке инновационных продуктов.  4. Участие детей в конкурсах и акциях, организованных на базе МОУ ИОЦ. |
| 4. Библиотека им. Л. Н. Толстого | | 1. Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми на базе детского сада по ознакомлению с художественной литературой. (1 раз в месяц)  2. Проведение выставок книг для детей и родителей (4 раза в год)  3. Обмен и выдача книг с частичным использованием библиотечного фонда в стенах детского сада (2 раза в месяц)  4. Начало работы в совместном социально значимом проекте «Прошлое и настоящее микрорайона».  5. Разработан на учебный год план совместной работы педагогов детского сада и библиотеки. |
| 5. Театр «Странник» | | 1. Показ спектаклей 4 раза в год  2. Подготовка элементов декораций воспитателем совместно с детьми к сказке «Шиповничек» |
| 6. Рыбинский историко-архитектурный музей – заповедник | | 1. Участие детей в конкурсах поделок и творческих работ.  2. Проектная деятельность детей на базе музея  3. Посещение музея детьми, совместно с родителями. |
| 7. ЦДТ «Солнечный» | | 1. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, викторинах, проводимых на базе ЦДТ «Солнечный».  2. Использование методического материала педагога ЦДТ «Солнечный» при разработке конспектов для программ «Умная бумага». |
| 8. ГОУ ППМС «Центр помощи детям» | | 1. Работа логопеда, логопеда-дефектолога с детьми детского сада на базе сада и в Центре.  2. Составление характеристики на детей для МПК по запросу Центра помощи детям. |
| 9. СОШ №6 (экологическое направление) | | 1. Участие детей в конкурсах, фестивалях на базе школы.  2. Помощь в оформление выставок детей педагогами детского сада. |
| 10. Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 11 имени С. К. Костина | | 1. Проведение консультаций учителями начальной школы с педагогами детского сада об адаптации дошкольников к школьному обучению и об особенностях и трудностях школьной программы.  2. Посещение учителями открытых мероприятий в детском саду  3. Экскурсии в школу воспитанников подготовительной группы  4. Участие учителей в родительских собраниях, педсоветах  5. Поздравление Первоклассников дошкольниками в День Знаний.  6. Проведение совместных праздников |
| 11. Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Ярославль | | 1. Участие в заочном туре XVIII Областного экологического фестиваля.  2. Участие в очном туре XVIII Областного экологического фестиваля.  3. Применение ИКТ технологий.  4. Обмен опытом по составлению сценариев по экологическому воспитанию детей. |
| 12. Областной центр по делам молодежи г. Ярославль. | | 1. Участие в межрегиональном конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика»  2. Размещение интервью с педагогом и детьми - участниками в группе вконтакте областного центра по делам молодежи.  Размещение информации в СМИ области. |
| 13. Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск | | 1. Участие в Нашествии Дедов Морозов педагогов, родителей и воспитанников.  2. Участие в Фестивале «Фейерверк талантов». |
| 2018-2019  (14 социальных партнеров) | 1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей -  Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. | | 1. Организация непосредственной образовательной деятельности по краеведению с целью приобщения детей к истории и культуре, родного края (1 раз в месяц).  2. Участие детей и родителей в конкурсах, проводимых ЦДЮТЭ  3. Проведение цикла краеведческих игр с детьми  4. Участие команды воспитанников детского сада в очных и заочных играх, проводимых на базе ЦДЮТЭ  5. Участие команды воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, проводимых на базе ЦДЮТЭ (экологическое направление) с применение ИКТ технологии.  6. Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей. |
| 2. Городская поликлиника №3 | | 1. Консультация для воспитателей и младших воспитателей по проведению профилактических мероприятий  2. Плановые осмотры детей (согласно графику врача)  3. Совместное заполнение тетрадей здоровья и индивидуальных маршрутов детей.  4. Посещение поликлиники детьми и их родителями  5. Посещение детского сада узкими специалистами |
| 3. МОУ «Информационно-образовательный центр» | | 1. Использование библиотечного фонда для педагогической деятельности.  2. Консультации с методистами ИОЦ.  3. Участие в конкурсах, акциях, проводимых на базе ИОЦ. |
| 4. Библиотека им. Толстого | | 1. Участие в совместной межрегиональной акции «Читаем книги Николая Носова».  2. Выдача книг воспитанникам на базе детского сада 2 раза в месяц с сентября по май.  3. Тематические мероприятия на базе детского сада, проводимые сотрудниками библиотеки. |
| 5. Театр «Странник» | | 1. Показ спектаклей 4 раза в год.  2. Использование реквизита театра «Странник» при организации театрализованной деятельности детей в детском саду. |
| 6. Рыбинский историко-архитектурный музей – заповедник | | 1. Предоставление фото и видеосъемки на территории музея для проведения краеведческого проекта.  2. Участие воспитанников в конкурсах, проводимых на базе музея. |
| 7. ЦДТ «Солнечный» | | 1. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, викторинах, проводимых на базе ЦДТ «Солнечный».  2. Использование методического материала педагога ЦДТ «Солнечный» при разработке конспектов для программ «Умная бумага» (2 год обучения). |
| 8. ГОУ ППМС «Центр помощи детям» | | 1. Оказание помощи детям, проведение дополнительных мероприятий с дефектологами и логопедами, педагогом – психологом.  2. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.  3. Консультация воспитателей специалистом Центра по составлению педагогической характеристики для МПК. |
| 9. СОШ №6 (экологическое направление) | | 1. Участие детей в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях на базе школы.  2. Помощь в оформление выставок детей педагогами детского сада. |
| 10. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени С. К. Костина | | 1. Посещение учителями открытых мероприятий в детском саду  2. Экскурсии в школу воспитанников подготовительной группы  3. Участие учителей в родительских собраниях, педсоветах  4. Поздравление Первоклассников дошкольниками в День Знаний.  1. Совместная акция ко Дню Победы у Мемориала Воинам-защитникам в поселке Копаево. |
| 11. Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Ярославль | | 1. Участие в заочном туре XIX Областного экологического фестиваля.  2. Участие в очном туре XIX Областного экологического фестиваля.  3. Применение ИКТ технологий.  4. Обмен опытом по составлению сценариев по экологическому воспитанию детей. |
| 12. Рыбинская Епархия Русской Православной Церкви | | 1. Участие в акции «Белый цветок»  2. Участие в VI Епархиальных Рождественских чтениях |
| 13. ГО и ЧС | | 1.Участие детей в конкурсах по пожарной безопасности.  2.Выступление пожарного инспектора на родительском собрании. |
| 14. Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск | | 1. Участие в олимпиадах «Юный эколог», «Умка», по программе одаренные дети с применением личностно – ориентированной технологии.  2. Участие в Фестивале детского творчества «Театральное половодье».  3. Участие сотрудников, родителей и воспитанников в НаШествии Дедов Морозов. |
| (17 социальных партнеров) | 1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей -  Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. | | 1. Участие детей и родителей в конкурсах, проводимых ЦДЮТЭ  2. Участие команды воспитанников детского сада в очных и заочных играх, проводимых на базе ЦДЮТЭ  3. Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей.  4. Использование методических материалов ЦДЮТЭ для организации работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию в детском саду.  5. Использование методического материала при разработке краеведческой программы дополнительного образования «Моя маленькая страна». |
| 2. Городская поликлиника №3 | | 1. Консультация для воспитателей и младших воспитателей по проведению профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости детей.  2. Плановые осмотры детей (согласно графику врача)  3. Совместное заполнение тетрадей здоровья и индивидуальных маршрутов детей.  4. Посещение поликлиники детьми и их родителями  5. Размещение информации на сайте детского сада по предупреждению и профилактике новой коронавирусной инфекции. |
| 3. МОУ «Информационно-образовательный центр» | | 1. Использование библиотечного фонда для педагогической деятельности.  2. Онлайн консультации с методистами ИОЦ.  3. Онлайн участие в вебинарах, мастер-классах, конференциях.  4. Участие в конкурсах, акциях, проводимых на базе ИОЦ. |
| 4. Библиотека №5 им. Л. Н. Толстого | | 1 . Участие в совместной акции «День матери». Выступление детей на базе библиотеки.  2. Участие в совместном с библиотекой концерте, посвященного Дню поселка.  2. Выдача книг воспитанникам на базе детского сада 2 раза в месяц (до апреля 2020).  3. Тематические мероприятия на базе детского сада, проводимые сотрудниками библиотеки (до апреля 2020).  4. Использование материалов сотрудников библиотеки для проведения с детьми литературных вечеров.  5. Работа ведется согласно плану, разработанному сотрудниками библиотеки. |
| 5. Театр «Странник» | | 1. Два раза в год показ спектаклей.  2. Оформление элементов декораций к сказке «Про мамонтенка». |
| 6. Рыбинский историко-архитектурный музей – заповедник | | 1. Участие детей и родителей в конкурсах.  2. Посещение музея детьми совместно с родителями.  3. Экскурсия детей подготовительной группы в музей.  4. Использование архивного фонда музея, фото и видеосъемки в музее для подготовки интернет - проекта с детьми ко Дню Победы |
| 7. ЦДТ «Солнечный» | | 1. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, викторинах, проводимых на базе ЦДТ «Солнечный».  2. Использование методического материала педагога ЦДТ «Солнечный» при разработке конспектов для программ «Моя маленькая страна». |
| 8. ГОУ ППМС «Центр помощи детям» | | 1. Оказание помощи детям, проведение дополнительных мероприятий с дефектологами и логопедами, педагогом – психологом.  2. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей |
| 9. СОШ №6 (экологическое направление) | | 1. Участие в акции, конкурсах, проводимых на базе школы.  3. Использование фотоархива экологического центра школы при изготовлении поделок с детьми и при проведении НОД. |
| 10. Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 11 имени С. К. Костина | | 1. Участие родителей в собраниях школы.  2. Поздравление Первоклассников дошкольниками в День Знаний.  3. Работа ведется по совместному плану работы школы и детского сада |
| 11. ГИБДД, г. Рыбинск | | 1. Участие воспитанников и родителей в конкурсах по безопасности дорожного движения, проводимых ГИБДД.  2. Выступление сотрудника ГИБДД на родительском собрании.  3. Предоставление статистических данных по дорожно - транспортным происшествиям за год для размещения данной информации для родителей. |
| 12. Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Ярославль | | 1. Использование видеоматериалов для проведения экологической работы на базе детского сада. |
| 13. Рыбинская Епархия Русской Православной Церкви | | 1. Участие в акции «Белый цветок»  2. Участие в VII Епархиальных Рождественских чтениях |
| 14. ГОУ ППМС «Центр помощи детям» | | 1. Оказание помощи детям, проведение дополнительных мероприятий с дефектологами и логопедами, педагогом – психологом.  2. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей |
| 15. ООО «Яртранссигнал» | | 1. Организация на безвозмездной основе предлагает детскому саду самоклеящуюся пленку для изготовления пособий для детей. |
| 16. ГО и ЧС г. Рыбинск | | 1. Участие в конкурсе по пожарной безопасности.  2. Предоставление статистических данных о пожарах для размещения этой информации в уголке для родителей. |
| 17. Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск | | 1. Участие сотрудников, родителей и детей в НаШествии Дедов Морозов  2. Участие в олимпиадах «Юный эколог», «Умка», по программе одаренные дети с применением личностно – ориентированной технологии.  3. Участие в Фестивале детского творчества «Фейерверк талантов» |

**Комментарии.** Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, формировать мотивационную сферу безопасного поведения, физического, эстетического, познавательного и социального развития. Такое сотрудничество является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационно – образовательного пространства, в котором ведется работа в нескольких направлениях: взаимодействие с образовательными учреждениями, взаимодействие с учреждениями культуры, взаимодействие с местными органами самоуправления, взаимодействия с учреждениями здравоохранения. Опираясь на свой многолетний опыт работы, хочу отметить, что разнообразные формы взаимодействия с социальными партнерами значительно повышают уровень развития воспитанников, уровень моей личной компетенции, заинтересованность и компетентность родителей в вопросах воспитании детей. Мне, как педагогу, работающему в соответствии с требованиями ФГОС, стремящемуся развиваться в ногу со временем, очень важно и интересно это взаимодействие. Участвуя совместно с детьми, педагогами и родителями в мероприятиях разного уровня и направления, обмениваюсь опытом, узнаю новые подходы в воспитании детей, работе с родителями. Стараюсь делать так, чтобы жизнь моих воспитанников и их родителей была максимально насыщенной и разнообразной. Какое удовлетворение испытываешь, когда получаешь благодарственные письма от различных организаций города, слышишь слова благодарности от родителей, видишь улыбки детей, радуешься победам своих маленьких воспитанников. И все это невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, ориентируюсь на задачи образовательной программы детского сада. Организовываю совместную работу с поликлиникой №3, ЦДЮТЭ имени Балагурова, СОШ№11 имени Костина по заранее составленному и заверенному плану взаимного сотрудничества. Из данных таблицы видно, что с каждым годом количество социальных партнеров увеличивается, изменяются и становятся более разнообразными формы взаимодействия. Они стали более разнообразны, доступны, благодаря быстро развивающимся ИКТ и сети Интернет. Все формы взаимодействия предполагают активное участие в совместных мероприятиях, как детей, так и педагогов и их родителей. Родители, как полноправные участники педагогического процесса, принимают активное участие в сотрудничестве с социальными партнерами. Участвуют в собраниях школы, собраниях проводимых ИОЦ и Департаментом образования. На родительских собраниях выступают представители организаций города и совместно с родителями обсуждают проблемы и принимают решения. Родители участвуют в фестивалях, конкурсах, принимают активное участие в развитии РППС группы. Контакты и связи с организациями разного уровня с каждым годом укрепляются, и уже невозможно представить свою работу достаточно эффективной, полной без какого – либо звена этой большой и единой цепи, называемой социальным партнерством. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, которая возникла в 2020 году, выстроенная совместная работа не прерывалась, просто перешла в дистанционный формат. Благодаря сети Интернет в дальнейшем планирую организовать взаимное сотрудничество с образовательными организациями других регионов. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению качества образовательного процесса, побуждает к творчеству и активности. Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

* 1. **Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

Мониторинг освоения образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей, провожу мониторинг освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. С помощью средств мониторинга образовательного процесса я оцениваю степень продвижения моих воспитанников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заношу в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Отчет по мониторингу включает оценку интегративных качеств воспитанников, отражая их физические и культурно-гигиенические навыки, эмоциональную отзывчивость, активность и любознательность, коммуникабельность, способность планировать и управлять своим поведением, умение решать личностные и интеллектуальные задачи, владение предпосылками универсальных учебных действий, первичными представлениями о мире, государстве, природе. По итогам мониторинга разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, определяю цели и задачи по формированию интегративных качеств, умений и навыков дошкольника по тем разделам ООП, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты моей работы с детьми.

Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно планировать использование всех имеющихся у меня в группе и в ДОУ ресурсов.

При проведении педагогической диагностики за 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019, 2019-2020 учебного года, опиралась на критерии, разработанные авторами научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду». (Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова З. А.) Использовала методическое пособие «Результаты мониторинга образовательного процесса» Верещагиной Н.В. Мониторинг помог определить динамику в развитии детей и наметить меры педагогического воздействия для дальнейшего успешного развития навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Мониторинг позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Позволяет выявить эффективные методы и приёмы взаимодействия с дошкольниками. В зависимости от этого формулируются задачи на каждый учебный год для каждой возрастной группы, осуществляется подбор результативных форм работы. Мониторинг осуществляла в процессе систематических наблюдений за детьми в разных видах деятельности, беседах с детьми, анализе продуктов детской деятельности, бесед со специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию). В начале учебного года выявляла исходный уровень развития ребёнка, его достижения, а также трудности в усвоении образовательных областей. При планировании работы по образовательным областям учитывала результаты диагностики для постановки и реализации педагогических задач. На основании уровня развития ребёнка осуществляла личностно-ориентированный подход при проведении индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С учётом уровня развития воспитанников осуществляла дифференцированный подход, строя образовательный процесс на основе индивидуальных потребностей ребёнка, его жизненной ситуации, состоянии здоровья и совместно с педагогом-психологом, педагогом-логопедом ГОУ ППМС «Центр помощи детям», а также специалистами детского сада. В конце учебного года проводила мониторинг и сравнивала с результатами, полученными в начале года, оценивая степень решения поставленных задач. Результаты мониторинга показывают, что у большинства детей навыки еще полностью не сформированы или находятся в стадии формирования, намечаются положительные тенденции психического и физического развития детей 4-5 лет. У детей старшей группы отмечается высокий уровень освоения программы в диапазоне от 10%-25% в начале года и от 10%-50% в конце года. К концу года отмечается уменьшение количества детей средней и старшей группы с низким уровнем развития. В подготовительной группе низкий уровень развития не отмечен ни у одного ребенка, а высокий уровень развития отмечен у 14,2% - 42,8% детей в начале года и от 36,3% -72,8% детей в конце года. Это говорит о правильности намеченного пути и его эффективности.

С целью выявления особенностей индивидуального развития воспитанников использую с сентября 2016 года методическое пособие «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдение осуществляю за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Наблюдения фиксирую в нормативной карте развития по сферам инициативы в разных видах культурной практики воспитанников: творческая инициатива, волевые усилия, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива. В результате наблюдений прослеживается положительная динамика развития детей средней, старшей и подготовительной группы по сферам инициативы в разных видах культурной практики воспитанников.

Творческая инициатива. Примерно половина детей средней группы активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий, активно использует предметы – заместители. У небольшого количества детей в игре изредка отмечается наличие первоначального замысла, дети принимают и обозначают в речи игровые роли.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Большинство детей обычно поглощены процессом, в процессе работы изредка формулируют конкретную цель, но могут ее менять.

Коммуникативная инициатива. Преобладающее большинство детей средней группы обычно обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия. Дети изредка инициируют парное взаимодействие через краткое речевое предложение – побуждение, начинают проявлять избирательность в выборе партнера.

Познавательная инициатива. Все дети обычно проявляют интерес к новым предметам, увеличилось количество детей, которые изредка задают вопросы (что? как? зачем?), сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов.

Старшая группа.

Творческая инициатива. Большинство детей обычно имеют первоначальный замысел, все дети обычно активно используют ролевую речь. В процессе игры практически все дети обычно переходят от одного сюжетного эпизода к другому. Все дети обычно развертывают несколько связанных по смыслу сюжетов, вариативно используют предметы – заместители.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Обычно большинство детей формулируют конкретную цель, но в процессе работы могут ее менять.

Коммуникативная инициатива. Большинство детей обычно намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности. Познавательная инициатива. Примерно половина детей изредка задает вопросы об отвлеченных вещах, проявляет интерес к символическим языкам (письмо). Большинство детей обычно задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений, высказывая простые предложения.

Подготовительная группа.

Творческая инициатива. Большинство детей обычно инициируют действия 2 – 3 сверстников, словесно развертывая замыслы, используют простой договор.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: Все дети обычно формулируют конкретную цель, Большинство детей обозначают ее и удерживают во время работы, стремятся достигнуть хорошего качества.

Коммуникативная инициатива. Большинство детей обычно избирательны в выборе партнера, стремятся к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива. Дети подготовительной группы предвосхищают или сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов. Большинство воспитанников проявляют интерес к познавательной литературе, письму, как средству систематизации и коммуникации.

В ходе наблюдения за детьми заполняю карты психологического фона развития. В результате проведенной работы прослеживаю из года в год постоянную положительную тенденцию развития детей со средней до подготовительной группы. На начала года не все дети средней группы уверенно справляются с бытовыми задачами, стремятся к самообслуживанию. Дети не очень активно обращаются за помощью к воспитателю и сверстникам, делятся впечатлениями и эмоциями, у некоторых детей появились друзья, с которыми они чаще всего предпочитают проводить время. На начало года все дети старшей группы уверенно справляются с бытовыми задачами, легко обращаясь за помощью к взрослым. У многих детей появились близкие друзья. Увеличилось количество детей, которые активно отстаивают и защищают свои права. Дети подготовительной группы практически все уверенно справляются с бытовыми задачами, легко обращаясь за помощью к взрослым и сверстникам. Дети легко вступают в контакты, но практически у каждого из детей есть близкий друг.

Из-за сложившейся сложной эпидемиологической обстановки проводила запланированную на апрель – май диагностику детей в 2020 году в летний период.

Результат готовности детей подготовительной группы к школе.

Ежегодно закрепленным за детским садом педагогом-психологом проводится обследование детей подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Совместно с медицинским работником каждый год с детьми проводится ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасека. Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием. После проведения теста детям предлагаются карточки – задания на определения уровня развития и психических процессов. В 2017 году в школу выпускалось 7 детей. По данным педагога – психолога, высокий уровень готовности к школе демонстрировали 2 ребенка (28.5%), у остальных детей выявлен средний уровень готовности к школе. По итогам этого теста, проведенного в 2018, году выявлены 3 ребенка (30%) с высоким уровнем психологической готовности к школе, остальные дети показали средний уровень развития. В 2019 году педагогом – психологом из ГОУ ППМС «Центр помощи детям» с детьми проводился тест по диагностическим методикам Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, предъявляемые задания которого позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Специалисты центра дают конкретные рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школьному обучению. По результатам уровневой оценки можно сказать, что 4 ребенка из 9 (44,4%), получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 имеют высокий уровень готовности к обучению в школе. Остальные 5 детей имеют средний уровень готовности к школьному обучению. На эти рекомендации я опираюсь в своей работе при непосредственном взаимодействии со специалистами, родителями, медиками. А именно, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Выпускники подготовительной группы во время учёбы в начальной школе показывают положительные результаты учебной деятельности, активно участвуют в жизни класса, сами и совместно с родителями принимают участие в выставках и конкурсах различного уровня, занимаются в различных дополнительных секциях и кружках. Родители бывших воспитанников всегда выражают благодарность за хорошую подготовку детей к школе, говоря, что, придя в первый класс, столкнулись с минимумом проблем и сложностей в адаптации и обучении в школе. Дети награждены грамотами, дипломами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Направления развития | Средняя группа | | | | | | Старшая группа | | | | | | Подготовительная группа | | | | | |
| 2016-2017 | | | | | | 2016-2017 | | | | | | 2016-2017 | | | | | |
| в | | с | | н | | в | | с | | н | | в | | с | | н | |
| н.г. | к. г | н.г | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к.г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. |
| Физическое развитие:  Физическая культура  Здоровье | 0% | 16,7% | 33,3% | 66,6% | 66,7% | 16,7% | 0% | 20% | 80% | 80% | 20% | 0% | 28,5% | 42,9% | 71,5% | 57,1% | 0% | 0% |
| 0% | 0% | 33,3% | 66,7%% | 66,7% | 33,3% | 0% | 40% | 80% | 60% | 20% | 0% | 28,5% | 28,5% | 71,5% | 57,1% | 0% | 0% |
| Познавательное развитие: | 0% | 0% | 16,7% | 66,7% | 66,3% | 33,3% | 20% | 30% | 40% | 70% | 40% | 10% | 28,5% | 57,1% | 71,5% | 42,9% | 0%  % | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 0% | 33,3% | 66,7% | 66,7% | 33,3 | 10% | 10% | 70% | 80% | 30% | 10% | 42,9 | 57,1 | 57,1% | 42,9% | 0% | 0% |
| Социально-коммуникативное:  Коммуникация | 0% | 16,7% | 33,4% | 66,6% | 66,6% | 16,7% | 20% | 20% | 80% | 80% | 0% | 0% | 57,1% | 57,1% | 42,9% | 42,9% | 0% | 0% |
| Чтение худ. литературы | 0% | 0% | 33,3% | 66,7% | 66,7% | 33,3% | 0% | 0% | 80% | 80% | 20% | 20% | 28,5% | 28,5% | 71,5% | 71,5% | 0% | 0% |
| Безопасность  Социализация  Труд | 16,7% | 16,7% | 33,6% | 66,6% | 33,7% | 16,7% | 0% | 20% | 80% | 80% | 20% | 0% | 42,9% | 42,9% | 57,1% | 57,1% | 0% | 0% |
| 0% | 0% | 16,7% | 33,3% | 83,3% | 66,7% | 20% | 30% | 60% | 70% | 20% | 0% | 28,5% | 57,1% | 71,5% | 42,9% | 0% | 0% |
| 0% | 16,7% | 33,4% | 66,6% | 66,6% | 16,7% | 0% | 20% | 60% | 80% | 20% | 0% | 57,1% | 71,5% | 42,9% | 28,5% | 0% | 0% |
| Художественно-эстетическое:  Музыка | 16,7% | 16,7% | 83,3% | 83,3% | 0% | 0% | 20% | 20% | 60% | 80% | 20% | 0% | 57,1% | 57,1% | 42,9% | 42,9% | 0% | 0% |
| Художественное творчество | 0% | 0% | 66,7% | 83,3% | 33,3% | 16,7% | 20% | 40% | 80% | 60% | 0% | 0% | 57,1% | 57,1% | 42,9% | 42,9% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  10 | Средняя группа | | | | | | Старшая группа | | | | | | Подготовительная группа | | | | | |
| 2017-2018 | | | | | | 2017-2018 | | | | | | 2017-2018 | | | | | |
| в | | с | | н | | в | | с | | н | | в | | с | | н | |
| н.г. | к. г | н.г | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. |
| Физическое развитие:  Физическая культура  Здоровье | 14,3% | 14,3% | 57,2% | 85,7% | 28,5% | 0% | 16,7% | 16,7% | 49,9% | 83,3% | 33,4% | 0% | 40% | 50% | 60% | 50% | 0% | )% |
| 0% | 0% | 42,8% | 85,7% | 57,2% | 14,3% | 0% | 16,7% | 50,1% | 54,8% | 49,9% | 28,5% | 10% | 30% | 90% | 70% | 0% | 0% |
| Познавательное  Познание | 0% | 0% | 42,8% | 85,7% | 57,2% | 14,3% | 0% | 0% | 66,7% | 83,3% | 33,3% | 16,7% | 10% | 30% | 80% | 70% | 10% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 14,3% | 57,2% | 57,2% | 42,8% | 28,5% | 16,7% | 16,7% | 66,6% | 83,3% | 16,7% | 0% | 30% | 40% | 70% | 60% | 0% | 0% |
| Социально-коммуникативное:  Безопасность  Социализация  Труд | 0% | 14,3% | 57,2% | 71,4% | 42,8% | 14,3% | 28,5% | 28,5% | 54,8% | 71,5% | 16,7% | 0% | 20% | 50% | 80% | 50% | 0% | 0% |
| 0% | 14,3% | 42,8% | 85,7% | 57,2% | 0% | 16,7% | 28,5% | 66,6% | 71,5% | 16,7% | 0% | 20% | 40% | 80% | 60% | 0% | 0% |
| 0% | 0% | 85,7% | 85,7% | 14,3% | 14,3% | 16,7% | 33,3% | 66,7% | 66,7% | 16,6% | 0% | 20% | 40% | 80% | 60% | 0% | 0% |
| Коммуникация  Чтение худ. литературы | 14,3% | 14,3% | 57,2% | 71,4% | 28,5% | 14,3% | 16,7% | 16,7% | 83,3% | 83,3% | 0% | 0% | 30% | 50% | 70% | 50% | 0% | 0% |
| 0% | 14,3% | 50% | 71,4% | 33,3% | 14,3% | 0% | 16,7% | 54,8% | 83,3% | 45,2% | 0% | 30% | 40% | 70% | 60% | 0% | 0% |
| Художественно-эстетическое:  Музыка  Художественное творчество | 0% | 28,5% | 71,5% | 57,2% | 28,5% | 14,3% | 16,7% | 33,3% | 83,3% | 66,7% | 0% | 0% | 40% | 60% | 60% | 40% | 0% | 0% |
| !4,3% | 14,3% | 71,4% | 85,7% | 14,3% | 0% | 33,3% | 33,3% | 49,1% | 66,7% | 16,6% | 0% | 40% | 40% | 60% | 60% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Средняя группа | | | | | | Старшая группа | | | | | | Подготовительная группа | | | | | |
| 2018-2019 | | | | | | 2018-2019 | | | | | | 2018-2019 | | | | | |
| в | | с | | н | | в | | с | | н | | в | | с | | н | |
| н.г. | к. г | н.г | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. |
| Физическое развитие:  Физическая культура  Здоровье | 25% | 25% | 50% | 75% | 25% | 0% | 20% | 30% | 70% | 70% | 10% | 0% | 22,2% | 42,8% | 71,5% | 57,2% | 0% | )% |
| 0% | 0% | 25% | 75% | 75% | 25% | 0% | 20% | 90% | 80% | 10% | 0% | 22,2% | 57,2% | 71,5% | 42,8% | 0% | 0% |
| Познавательное  Познание | 0% | 0% | 50% | 100% | 50% | 0% | 0% | 10% | 80% | 80% | 20% | 10% | 0% | 22,2% | 88,9% | 71,5% | 11,1% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 0% | 25% | 50% | 75% | 50% | 20% | 20% | 60% | 70% | 20% | 10% | 33,3% | 44,4% | 66,7% | 55,6% | 0% | 0% |
| Социально-коммуникативное:  Безопасность  Социализация  Труд | 0% | 25% | 50% | 75% | 50% | 0% | 10% | 40% | 90% | 60% | 0% | 0% | 44,4% | 22,2% | 55,6% | 77,8% | 0% | 0% |
| 25% | 25% | 25% | 75% | 50% | 0% | 20% | 30% | 70% | 70% | 10% | 0% | 22,2% | 88,9% | 77,8% | 11,1% | 0% | 0% |
| 0% | 25% | 50% | 50% | 50% | 25% | 30% | 40% | 70% | 50% | 0% | 10% | 11,1% | 58,4% | 88,9% | 41,6% | 0% | 0% |
| Коммуникация  Чтение худ. литературы | 25% | 25% | 25% | 50% | 50% | 25% | 10% | 40% | 60% | 60% | 30% | 0% | 22,2% | 58,4% | 77,8% | 41,6% | 0% | 0% |
| 25% | 25% | 50% | 50% | 25% | 25% | 10% | 40% | 60% | 60% | 30% | 0% | 44,4% | 58,4% | 55,6% | 41,6% | 0% | 0% |
| Художественно-эстетическое:  Музыка  Художественное творчество | 0% | 0% | 50% | 75% | 50% | 25% | 20% | 30% | 80% | 70% | 0% | 0% | 22,2% | 44,4% | 77,8% | 55,6% | 0% | 0% |
| 25% | 25% | 50% | 75% | 25% | 0% | 20% | 50% | 70% | 50% | 10% | 0% | 44,4% | 58,4% | 55,6% | 41,6% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Средняя группа | | | | | | Старшая группа | | | | | | Подготовительная группа | | | | | |
| 2019-2020 | | | | | | 2019-2020 | | | | | | 2019-2020 | | | | | |
| в | | с | | н | | в | | с | | н | | в | | с | | н | |
| н.г. | к. г | н.г | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. | н.г. | к. г. |
| Физическое развитие:  Физическая культура  Здоровье | 12,5% | 12,5% | 50% | 62,5% | 37,5% | 25% | 25% | 25% | 50% | 75% | 25%% | 0% | 27,2% | 36,3% | 72,8% | % | 0% | )% |
| 0% | 0% | 62,5% | 87,5% | 37,5% | 12,5% | 0% | 25% | 75% | 50% | 25% | 0% | 18,2% | 36,3% | 81,8% | % | 0% | 0% |
| Познавательное  Познание | 0% | 0% | 50% | 62,5% | 50% | 37,5% | 0% | 25% | 50% | 75% | 50% | 25% | 36,3% | 54,6% | 54,6% | 45,4% | 9,1% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 12,5% | 62,5% | 62,5% | 37,5% | 25% | 0% | 25% | 75% | 75% | 25% | 25% | 45,4% | 63,6% | 54,6% | 36,4% | 0% | 0% |
| Социально-  коммуникативное:  Безопасность  Социализация  Труд | 0% | 12,5% | 62,5% | 75% | 37,5% | 12,5% | 25% | 50% | 75% | 50% | 0% | 0% | 36,3% | 54,5% | 63,7% | 45,5% | 0% | 0% |
| 0% | 12,5% | 87,5% | 87,5% | 12,5% | 0% | 0% | 25% | 50% | 75% | 25% | 0% | 45,5% | 54,5% | 54,5% | 45,5% | 0% | 0% |
| 0% | 0% | 62,5% | 87,5% | 37,5% | 12,5% | 0% | 0% | 75% | 100% | 25% | 0% | 36,3% | 54,5% | 63,7% | 45,5% | 0% | 0% |
| Коммуникация  Чтение худ. литературы | 12,5% | 25% | 75% | 100% | 25% | 12,5% | 25% | 25% | 75% | 75% | 0% | 0% | 54,5% | 72,8% | 45,5% | 27,2% | 0% | 0% |
| 0% | 0% | 50% | 75% | 50% | 25% | 0% | 25% | 50% | 75% | 50% | 0% | 18,2% | 36,3% | 72,7% | % | 9,1% | 0% |
| Художественно-эстетическое:  Музыка  Художественное творчество | 12,5% | 25% | 50% | 50% | 37,5% | 25% | 25% | 25% | 75% | 75% | 0% | 0% | 45,4% | 63,5% | 54,6% | 36,5% | 0% | 0% |
| 0% | 12,5% | 75% | 75% | 25% | 12,5% | 0% | 25% | 75% | 75% | 25% | 0% | 36,3% | 54,5% | 63,7% | 45,5% | 0% | 0% |

**2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

**2. 1. Познавательная активность воспитанников**

2.1.1. Результаты участия обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Название мероприятия | Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ | Результат участия | |
| Количество участников | Количество победителей, лауреатов, призеров (1, 2, 3-е место) |
| 2016 | Олимпиада для дошкольников «Юный эколог» | Муниципальный | Департамент образования г. Рыбинска | 1 |  |
| 2016 | Конкурс «Уроки безопасности» | Федеральный | Всероссийский центр дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «БЭБИ-АРТ». | 6 |  |
| 2016 | Краеведческая игра «В этом доме я живу» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 10 | I место, победители, 10 человек |
| 2016 | «Новогодний серпантин» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 2 |  |
| 2016 | «Не рубите ели» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 3 | III место, 1 призер, |
| 2016 | «Беспризорник» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/133, от 28. 11. 2016 г. | 1 | I место, победитель, 1 человек |
| 2016 | «Вместе с бабушкой и дедушкой | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 2 | I место, 1 человек |
| 2016 | «Подводный мир» | Федеральный | Творческая мастерская «Рисуй с нами»  рисуйснами.рф | 1 | I место, победитель |
| 2016 | Патриотический конкурс «Красная гвоздика» | Региональный | Областной отдел по делам молодежи | 5 |  |
| 2016 | Региональная акция «Безопасность детей – забота родителей. Модный светоотражатель» | Региональный | ИОЦ | 1 | Участник, 1 человек |
| 2016 | «Подрост. Лес в творчестве юных, живая Земля» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 2 | I место, победитель |
| 2016 | «Юннат – 2016» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 8 | I место, победители |
| 2017 | «С Новым годом» | Федеральный | ВОКДиЮТ "ЛУЧИКИ СОЛНЦА" Приказ № 1 от 10 января 2017 г. Номер документа: 17 – ВК - 00410 | 1 |  |
| 2017 | «Зимние фантазии» | Федеральный | ВОКДиЮТ "ЛУЧИКИ СОЛНЦА" Приказ № 9 от 12 февраля 2017 г. Номер документа: 17\_ВК - 02206 | 1 | I место, победитель, 1 человек |
| 2017 | «Рождественская снежинка» | Муниципальный | Отдел по делам молодежи совместно с Рыбинской Епархией Православной церкви. | 2 |  |
| 2017 | Краеведческая игра «Русская потешка» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/7 от 25. 01. 2017 | 10 | I место, 10 человек |
| 2017 | Конкурс «Подрост» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/5 - 5 от 23. 01. 2017 г. | 1 |  |
| 2017 | «Беспризорник» | Региональный | Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Ярославль | 1 |  |
| 2017 | Интерактивный конкурс «Зимние забавы» | Федеральный | Образовательный Всероссийский  Центр  "Путь знаний" | 10 | Победитель, 10 человек |
| 2017 | «Помни каждый гражданин спасения номер 01» | Муниципальный | ГО и ЧС | 1 |  |
| 2017 | 18 Муниципальный экологический фестиваль «Особо охраняемые территории» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ№05 – 10/29 от 13. 03. 2017г. | 4 | I место, победитель, 4 человека |
| 2017 | 18 Областной экологический фестиваль «Особо охраняемые территории Ярославской области» | Региональный | Департамент образования Ярославской области и ГОАУО «центр детей и юношества», г. Ярославль, 14 апреля, 2017 г. | 4 | II место, призеры, 4 человека |
| 2017 | Фестиваль «Фейерверк талантов» | Муниципальный | Департамент образования г. Рыбинска | 2 |  |
| 2017 | Конкурс «Плакат Победы» | Муниципальный | ИОЦ | 2 |  |
| 2017 | Интегрированная краеведческая игра «Мой отчий край» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ №05 – 10/66 – 1 от 12. 05. 2017 | 10 | II место, призер, 10 человек |
| 2017 | Интегрированная краеведческая игра «Город мой родной» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/66 – 2 от 12. 05. 2017 | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2017 | «Вместе с бабушкой и дедушкой» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 1 | Победитель, I место, 1 человек |
| 2017 | «Беспризорник» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/170 от 26. 12. 2017 | 1 | III место, призер, 1 человек |
| 2017 | Конкурс рисунков «Жили – была батарейка» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 1 |  |
| 2017 | Муниципальный фестиваль народного творчества «Русский самовар» | Муниципальный | Департамент образования г. Рыбинска | 4 | Победитель,4 человека |
| 2017 | Краеведческая игра «В этом доме я живу» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 10 | I место, 10 человек |
| 2017 | «Новогодний серпантин» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 5 |  |
| 2017 | «Зимние забавы» | Муниципальный | Рыбинский историко - архитектурный музей - заповедник | 3 |  |
| 2018 | Краеведческая игра «Русская потешка» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05/10/6 от 18.01.2018 | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2018 | «Белый цветок» | Федеральный | Рыбинская Епархия Русской Православной Церкви | 4 |  |
| 2018 | XIX Муниципальный экологический фестиваль «100 лет юннатского движения в России» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ 05 – 10/24 от 28. 03. 2018 | 5 | II место, призеры, 5 человек |
| 2018 | XIX Областной экологический фестиваль «100 лет юннатского движения в России» | Региональный | Департамент образования Ярославской области | 5 | III место, призеры, 5 человек |
| 2018 | «Чтобы помнили» | Муниципальный | Департамент образования | 10 |  |
| 2018 | Краеведческая интеллектуально – развивающая игра «Город мой родной» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/64 от 26.04.2018 | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2018 | Интегрированная краеведческая игра «Мой отчий край» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/73 от 05. 05. 2018 | 10 | II место, призеры, 10 человек |
| 2018 | «Краски осени» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 2 | 1 победитель, I место |
| 2018 | «Безопасная дорога» | Муниципальный | ИОЦ | 2 |  |
| 2018 | «Новогодний серпантин» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 1 |  |
| 2018 | «Вместе с бабушкой и дедушкой» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 1 |  |
| 2018 | Конкурс плакатов по дорожному движению | Муниципальный | ИОЦ | 5 |  |
| 2018 | «Эту елку не руби» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 3 |  |
| 2018 | «Подрост». «Красота лесов Ярославского края» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 2 |  |
| 2018 | III Межрегиональная акция «Читаем книги Николая Носова» | Межрегиональный | МУК «Централизованная библиотечная система» Тутаевского муниципального района Центральная библиотека им. Н. Н. Носова | 23 |  |
| 2019 | «Белый цветок» | Федеральный | Рыбинская Епархия Русской Православной Церкви | 2 |  |
| 2019 | Фестиваль «Фейерверк талантов» | Муниципальный | Департамент образования Г. Рыбинска | 10 |  |
| 2019 | Фестиваль творчества «Театральная весна» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный». Приказ №. 01 – 01/55 от 06. 05. 2019 | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2019 | Олимпиада по экологии «Юный эколог» | Муниципальный | Департамент образования | 1 |  |
| 2019 | Олимпиада «Умка» | Муниципальный | Департамент образования | 1 |  |
| 2019 | Конкурс рисунков «Спешите делать добрые дела» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 1 |  |
| 2019 | «Счастливый хвостик» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 1 |  |
| 2019 | «Вместе с бабушкой и дедушкой» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 1 |  |
| 2020 | «Раз! Дельный сбор макулатуры» | Муниципальный | Департамент образования г. Рыбинска | 1 |  |
| 2020 | Фестиваль «Фейерверк талантов» | Муниципальный | Департамент образования г. Рыбинска | 7 |  |
| 2020 | Конкурс «Мамонтенок» | Международный | Школа. Пресс. Приказ № 01 от 09. 11. 2020 | 3 |  |
| 2020 | Конкурс «ЗОЖ. По дороге к здоровью» | Муниципальный | ЦДТ «Солнечный» | 6 |  |

*Комментарии.* Работая на старшей разновозрастной группе, активно развиваю творческие и интеллектуальные способности детей посредством участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Опыт моей работы показал, что применение данной формы работы с детьми положительно влияет на достижение качественных результатов в образовательной деятельности. Участие ребенка в конкурсах, фестивалях, олимпиадах помогает расширить кругозор, углубить представления об окружающем. Конкурс – это продолжение и расширение образовательного процесса, это метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса: родителей, детей и педагога.

2.1.2. Результаты участия обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в проектной деятельности и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Название мероприятия | Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ | Результат участия | |
| Количество участников | Количество победителей, лауреатов, призеров (1, 2, 3-е место) |
| 2016 | Проект «Поклонимся великим тем годам» | Уровень образовательной организации | Детский сад №4 | 23 |  |
| 2016 | Песенный марафон в рамках презентации книги «Библиотека Рыбинской семьи» | Муниципальный | ИОЦ | 1 |  |
| 2016 | Акция «С Днем Победы, жители микрорайона Копаево» | Уровень образовательной организации» | Детский сад №4 | 3 | I место, победители |
| 2017 | Проект «Покормите птиц» | Муниципальный | ЦДЮТЭ | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2017 | Проект «Чудеса на грядках» | Региональный | Областной ЦДЮТЭ | 5 | III место, призер, 5 человек |
| 2017 | Проект «Мой экскурсионный маршрут «Здравствуй, Рыбинск!» «Наш микрорайон» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/42 от 30. 03. 2017 | 10 | II место, призеры, 10 человек |
| 2017 | Проект «Мы помним, мы гордимся» | Уровень образовательной организации | Детский сад №4 | 23 |  |
| 2018 | Краеведческий проект «Волшебный мир музея» | Муниципальный | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/41 от 22.03. 2018 | 10 | III место, призеры, 10 человек |
| 2020 | Проект «Окна Победы» | Уровень образовательной организации | Детский сад №4 | 3 |  |
| 2020 | Проект «Мы – юные экологи» | Уровень образовательной организации | Детский сад №4 | 5 | I место, победитель,  2 человека |

*Комментарии.*  Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов для всестороннего развития детей является проектная деятельность. При работе над проектом учитываю возрастные психологические особенности детей, разрабатываю план осуществления проекта, где отражаю формы работы по данному направлению. Работу строю в тесном контакте с семьями воспитанников, привлекая родителей в реализацию поставленных задач. В процессе работы над проектами у детей углубляются представления об окружающем их мире, развиваются умственные способности, происходит становление личности. Развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности, начинает складываться мотивационная сфера ребенка. Совместно с воспитанниками и родителями мы участвуем в краткосрочных и долгосрочных проектах, коллективных и индивидуальных, в проектах различного уровня, показывая отличные результаты и занимая призовые места.

*Примечания* ***к п. 2.1****.:*

*- баллы за участие даются только при отсутствии победителей (1-е место) и призеров (лауреатов) (2 и 3-е место);*

*- при подсчете баллов за победителей, призеров (лауреатов) учитывается их* ***наличие*** *на каждом из указанных уровней;*

2.1.3. При стабильно высоких результатах (не менее 3-х лет) в подготовке победителей и призеров при подсчете баллов в п. 2.1. учитывается их ежегодное количество.

**2.2.** Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Категории детей с разными образовательными потребностями: | Учебный год | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей |
| 1. | Дети с нарушением зрения | 2017-2018 | Проводятся консультации с родителями, разрабатываются специальные наглядные пособия и материалы, которые доступны для зрительного восприятия, яркие, красочные, насыщенные по цвету. Заполняется индивидуальный маршрут ребенка, где отмечаются все виды проводимых мероприятий по профилактике нарушения зрения с учетом рекомендаций для данного ребенка. Проводятся индивидуальные занятия на зрительных тренажерах Ковалева В. А. и Базарного В. Ф., зрительная гимнастика. Соблюдаются рекомендации врача – офтальмолога при посадке и нагрузке во время образовательной деятельности. |
| 2. | Дети с нарушением речи | 2018-2019 | Проведена консультация с родителями, написана педагогическая характеристика на ребенка в «Центр помощи детям» на прохождение МПК. Ребенок занимается в «Центре помощи детям» с логопедом. В группе составлен индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Проводятся дополнительные комплексы артикуляционной гимнастики, индивидуальная работа по звукопроизношения, развитию фонематического слуха, проводится работа по рекомендациям, которые дает логопед. Заучиваются стишки, шутки - чистоговорки, скороговорки для развития речи. |
| 2. | Дети с нарушением речи | 2019-2020 | Ребенок продолжает заниматься в «Центре помощи детям». Работа проводится в тесном контакте с логопедом центра, родителями. Заполняется индивидуальный образовательный маршрут ребенка. У ребенка отмечены большие положительные результаты в речевом развитии. |
| 3. | Одаренные дети | 2016-2017 | Работала с двумя детьми, у которых с младшего возраста прослеживалась потребность в реализации творческого потенциала через музыкальное и театральное творчество. Работу вела в таких направлениях, как: развитие ритмического, тембрового слуха, певческих навыков, развитие танцевальных навыков, выразительности речи, памяти, артистических способностей. Дети не раз становились лауреатами и призерами различных конкурсов и фестивалей. Родителям было предложено отдать детей заниматься в музыкальную школу, танцевальные кружки. Предлагались дополнительные большие по объему и сложные по содержанию стихи к праздничным утренникам, проводилась дополнительная подготовка детей к выступлениям на музыкальных и театральных конкурсах и фестивалях, велась индивидуальная работа в группе. Выступления детей, опережающих развитие своих сверстников, отличаются сложностью, необычностью, своеобразностью. Такие дети являются опорой педагога в образовательной деятельности. Они всегда активны, готовы к действию и нацелены на результат. |
| 4. | Одаренные дети | 2017-2018 | По результатам мониторинга выявлены одаренные дети. Составлены индивидуальные образовательные маршруты. Создана комфортная развивающая среда, помогающая гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей. Проводятся консультации с родителями, рекомендован материал для развития детей дома, в детском саду даются задания повышенной сложности. Работа велась по таким направлениям, как: развитие познавательной активности, умения самостоятельно добывать знания, развитие навыков доказательной речи, понятийного словаря, развитие логических приемов умственных действий. Дети привлекались к участию в фестивалях и конкурсах. Дети были вовлечены в систему дополнительного образования. С детьми проводились индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, конкурсам и фестивалям. |
| 5. | Одаренные дети | 2019-2020 | Заполняется индивидуальный образовательный маршрут ребенка. План взаимодействия с родителями по раскрытию творческого потенциала ребенка. Приобретена дополнительная развивающая литература, с помощью ИКТ и сети Интернет предложены разного рада задания на развитие психических процессов ребенка, раскрытия его способностей. Находясь в подготовительной группе, ребенок занимался по программе первого класса по прописям Моро «Математика 1 класс», по «Букварю, I часть» Журовой Л. Е., Евдокимовой А. О. и ребенку был подготовлен для занятий грамотой и экологией дополнительный материал повышенной сложности с олимпиадными заданиями прошлых лет. С родителями были проведены дополнительные консультации. Ребенок принимал участие в олимпиадах «Умка», «Юный эколог», фестивалях и конкурсах различного уровня, показывая высокие результаты, занимая призовые места. |

*Комментарии.* Веду постоянное сотрудничество с семьями воспитанников. Приоритетными задачами при работе с детьми с ООП считаю: создание предметно – развивающей среды, создание для ребенка благоприятного микроклимата в группе, учет индивидуальных особенностей развития детей, повышение собственной компетенции и компетенции родителей при работе с детьми. Провожу образовательную деятельность с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, опираюсь на рекомендации специалистов (педагога – психолога, логопеда). Составляю индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, где регулярно отмечаю сильные и слабые стороны в развитии ребенка, совместно с инструктором физкультуры и медсестрой планирую свою дальнейшую коррекционную работу.

**2.3.** **Развитие способностей воспитанников:** наличиекружков, которыми руководит аттестуемый педагог,программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

С 2016 года веду кружок «Волшебная бумага» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Программу разработала на основе методических пособий Жихаревой О. М. Соколовой С. В., Сержантовой Т. Б., Ступак Е. А. Целью программы является развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики. В результате работы решаются следующие задачи: обучение техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги, создание условий для развития творческой активности детей, поэтапное освоение детьми различных способов работы с бумагой, воспитание культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества. У детей развивается мелкая моторика и мускулатура рук, развивается воображение, фантазия, эмоциональная отзывчивость, формируется умение оценивать создаваемые предметы. Программа кружка рассчитана на 2 года и проходит с сентября по май 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность от 15 до минут с детьми средней группе до 25 – 30 минут с детьми 5 – 7 лет. Тематика кружка рассчитана на жизненный оп ыт детей, зону их ближайшего развития. Детям нравится изготавливать из полосок бумаги фигурки животных и насекомых, подарки мамам и папам, украшения группы к праздникам. Очень нравятся детям выполнять коллективные работы, в результате которых получается что - то новое и необычное. Кружок позволяет устраивать выставки детских работ для родителей, познакомить родителей с достижениями детей. Наряду с приобретением навыков работы с кисточкой и клеем, дети приобрели, закрепили (в зависимости от возраста) навыки работы с ножницами и другими подручными материалами. К концу учебного года дети знают виды бумаги: калька, картон, бумага для принтера, цветная бумага, обои. Умеют ценить свой труд и труд своих товарищей, сотрудничать с товарищами при создании коллективной работы. На протяжении всей работы осуществляется индивидуальный подход, организуются физкультпаузы и физкультминутки. Деятельность детей проходит в игровой форме с использованием игровых приемов, сюрпризных моментов.

Работая по совместительству в ЦДЮТЭ, провожу на базе своего детского сада кружок по краеведению «Моя маленькая страна». Мною была разработана программа дополнительного образования на 2 года для детей 5-7 лет с одноименным названием «Моя маленькая страна». За основу создания программы было взято учебно – методическое пособие Багаутдиновой Ф.Г. «Туристско – краеведческая деятельность». В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что «Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому наследию народов России - воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа «Моя маленькая страна» наиболее комплексно решает эти проблемы. Целью кружка является создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации воспитанников в окружающем микромире (микрорайоне, городе, области). В процессе проведения своей работы решаю следующие задачи: познакомить детей с историей микрорайона Копаево, города, области, страны, развивать кругозор, память, внимание, культуру речи, развивать интерес воспитанников и их родителей к истории родного края, явлениям своей малой родины. Кружок провожу 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. В рамках кружка провожу с детьми краеведческие игры, викторины, повышая интерес дошкольников к образовательной деятельности.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (роль педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.).

Два раза в год (в начале года и в конце) заполняется индивидуальный образовательный маршрут, который позволяет проследить успехи и достижения ребенка в усвоении им образовательных областей, а также проблемы и трудности в усвоении образовательной программы. Осуществляется сопровождение детей, основной целью которого является создание максимально комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, реализация индивидуальных способностей и возможностей ребенка. Дифференциация по общим способностям происходит на основании учета общего уровня развития детей, отдельных особенностей психического развития - памяти, мышления, познавательной деятельности. Это дает развитие потенциальных возможностей каждого ребенка. Планирование индивидуальной работы с такими детьми осуществляется мною через работу согласно индивидуальному образовательному маршруту. При планировании индивидуальной работы определяю цель, задачи и содержание индивидуальной работы, выбираю формы и методы работы с учетом особенностей ребенка. Работу строю не только с детьми, но и с родителями воспитанников. Родителям предлагается дополнительный материал для занятий в домашних условиях, ссылки на познавательные сайты, список литературы. ИКТ очень помогают в подборе материала в работе с детьми. Так как дети в группе разного возраста, то я как можно раньше стараюсь диагностировать особые потребности детей в той или иной образовательной области, строить свою работу с учетом результатов мониторинга, проведенного педагогами, работающими на младшей разновозрастной группе.

В течение трех лет вела работу с двумя детьми с высокими потребностями в познавательном развитии. Работа велась по таким направлениям, как: развитие познавательной активности, умения самостоятельно добывать знания, развитие навыков доказательной речи, понятийного словаря, развитие логических приемов умственных действий. У этих детей отмечались высокие показатели в развитии математических представлении, развития речи и грамоты, экологической компетентности. У них большой объём представлений и знаний, они постоянно играли в развивающие игры, отгадывали ребусы, головоломки.

В совместных играх они берут на себя роль водящего, успешно справляясь с этой ролью, контролируют знания других детей, исправляют ошибки. В процессе образовательной, совместной деятельности таким детям мною разрабатывался и предлагался материал повышенной сложности, который объяснялся им в процессе индивидуальной работы, предлагались варианты игр с усложнением. Находясь в подготовительной группе, эти дети занимались по программе первого класса по прописям Моро «Математика 1 класс», был подготовлен детям для занятий грамотой и экологией дополнительный материал повышенной сложности с олимпиадными заданиями прошлых лет. С родителями были проведены дополнительные консультации. Дети принимали участие в олимпиадах «Умка», «Юный эколог», музыкальных и экологических фестивалях и конкурсах различного уровня, показывая высокие результаты, занимая призовые места. Работала с двумя детьми, у которых с младшего возраста прослеживалась потребность в реализации творческого потенциала через музыкальное и театральное творчество. Работу вела в таких направлениях, как: развитие ритмического, тембрового слуха, певческих навыков, развитие танцевальных навыков, выразительности речи, памяти, артистических способностей. Дети не раз становились лауреатами фестивалей «Фейерверк талантов», «Театральное половодье». Воспитанники получают дополнительные услуги, кружки социально – педагогической направленности, традиционно посещают муниципальные учреждения дополнительного образования. Родителям было предложено отдать детей заниматься в музыкальную школу, танцевальные кружки, предлагались дополнительные большие по объему и сложные по содержанию стихи к праздничным утренникам, проводилась дополнительная подготовка детей к выступлениям на музыкальных и театральных конкурсах и фестивалях, велась индивидуальная работа в группе. Выступления детей, опережающих развитие своих сверстников, отличаются сложностью, необычностью, своеобразностью. Такие дети являются опорой педагога в образовательной деятельности. Они всегда активны, готовы к действию и нацелены на результат. Считаю, что система мероприятий по активизации познавательной деятельности детей способствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

**3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;** **активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

Постоянно пополняю и совершенствую развивающую предметно-пространственную среду. Составлено большое количество презентаций по РППС группы с целью распространение педагогического опыта среди коллег других дошкольных учреждений на методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства. Стараюсь, чтобы все пособия были необычны, эстетичны, а самое главное максимально способствовали развитию дошкольников. При подготовке дидактических материалов стараюсь разработать такой материал, который бы максимально эффективно влиял на развитие детей, кроме того, был необычным, не типовым, всегда добавляю при подготовке материалов долю фантазии и креатива. Работаю в постоянном тесном контакте с коллективом детского сада. Оказываю консультационную помощь во всех вопросах организации педагогического процесса в детском саду. Являюсь членом творческой группы по разработке основной образовательной программы детского сада. Принимаю активное участие в педагогических советах учреждения. Работаю в тесной взаимосвязи с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским персоналом, создавая единое пространство развития ребёнка и комфортные условия пребывания детей в детском саду. Активно сотрудничаю с педагогами других образовательных учреждений и организаций города, как при подготовке методических и дидактических материалов, так и при обогащении РППС группы.

Работая на старшей разновозрастной группе, ежегодно разрабатываю различные сценарии выступлений детей на всевозможных конкурсах, фестивалях. Для подготовки детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам подбираю материалы повышенной сложности. Благодаря широко представленному ассортименту различного рода занимательной и познавательной литературы для детей, ИКТ, сети Интернет, моя работа с детьми в этом направлении проходит максимально эффективно и плодотворно. Ежегодно, веду работу с детьми по подготовке к участию в интеллектуальных олимпиадах «Умка», «Юный эколог», фестивалях «Фейерверк талантов», «Пьедестал», «театральная весна». При подготовке к выступлениям в свое свободное время дополнительно занимаюсь с детьми музыкальной и хореографической подготовкой, помогаю осваивать познавательный материал повышенной трудности в процессе индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Происходит тесное взаимодействие с родителями. Родители участвуют в подготовке костюмов и атрибутов к выступлениям. При подготовке детей к интеллектуальным олимпиадам «Юный эколог», «Умка», провожу консультации родителей, предлагаю дополнительный материал для его повторения и закрепления с ребенком в домашних условиях.

Желая внести свежие краски в процесс воспитания и образования дошкольников, пишу сказки, стихи, которые потом использую в разных областях образовательной деятельности. Разработала три сценария сказок в стихах для участия в конкурсе «Театральное половодье». Мной в стихотворной форме был составлен сценарий, а также презентация к выступлению детей на муниципальном, а затем и областном экологических фестивалях. Мы, совместно с детьми и родителями, которые принимали активное участие в подготовке, неоднократно становились победителями и призерами этих фестивалей. Все полученные награды являются промежуточными итогами моей педагогической деятельности, и говорят о том, что работа моя эффективна и дает положительные результаты. После побед и успехов на конкурсах, видя восторг детей и родителей, я получаю дополнительный стимул для новых совместных творческих побед, дальнейшего самосовершенствования, творческой и педагогической деятельности. Лично участвую в конкурсах профессионального мастерства. Такие конкурсы дают возможность не только поделиться опытом, но и взять что – то новое, креативное, современное для использования в процессе педагогической деятельности, затем поделившись этим с коллегами.

Одним из социальных партнеров детского сада является ЦДЮТЭ. Внедряя в свою работу современные образовательные технологии, принимала участие совместно с детьми и родителями во всевозможных конкурсах, выставках, проектной деятельности на базе ЦДЮТЭ. Это стало доброй традицией детского сада. Мы с командой воспитанников детского сада участвовали в проектах, которые позволили познакомить и расширить знания детей об истории родного города, коснуться неведомых им страничек истории, выявить творческий потенциал детей. Проект «Поклонимся великим тем годам», в рамках 75 - летия Великой Победы, дал возможность детям почувствовать чувство гордости за свою страну. Ведь с малых лет необходимо прививать детям любовь и уважение к своей Родине. Такие проекты необходимы и своевременны. Постоянно поддерживаю сотрудничество с другими социальными партнерами, количество которых с каждым годом увеличивается.

С целью повышения продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и открытости мною создана страничка на сайте детского сада, а также создан личный сайт, где есть возможность делиться опытом с коллегами и родителями.

**3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие программно-методического сопровождения образовательного процесса, разработанного педагогом | Название и вид программно-методической продукции(программа, конспект, сценарий и др.) | | | |
| Учебный год | Наименование | Класс (группа) | Дата утверждения |
| 2016-2017 | Разработка сценария в стихах собственного сочинения «Сказка про Олю и девочку Маринку» к муниципальному и региональному Фестивалям агитбригад на XVII экологическом фестивале «Особо охраняемые территории» | Старшая, подготовительная группа | 14. 10 2016 |
| 2016-2017 | Разработала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умная бумага» | Средняя, старшая, подготовительная группа | 25. 08. 2016 |
| 2016 - 2017 | Разработка дидактические модули «Кровеносная система», «Строение опорно – двигательного аппарата» | Старшая, подготовительная группа | 16. 03. 2016 |
| 2016-2017 | Подготовила презентацию к муниципальному и региональному Фестивалям агитбригад на XVII экологическом фестивале «Особо охраняемые территории» | Старшая, подготовительная группа | 20. 10. 2016 |
| 2016-2017 | Написала стихи для детей «Про Зайку-зазнайку», «Про медвежонка невежу», «Про любопытного Петю», «Удивлялки», «Что такое жадность» по социально –коммуникативному развитию детей | Средняя, старшая, подготовительная группа | 24. 05. 2017 |
| 2016-2017 | Разработала проект «Поклонимся великим тем годам» | Средняя, старшая, подготовительная группа | 11. 04. 2017 |
| 2016 - 2017 | Составила картотеку для проведения зрительной гимнастики с детьми по методике В. А. Ковалева | Средняя, старшая, подготовительная группа | 16. 02. 2017 |
| 2017 – 2018 | Сочинила частушки и подготовила выступление детей на Фестивале народного творчества «Русский самовар» | Подготовительная группа | 12. 09. 2017 |
| 2017 - 2018 | Изготовила дидактическую игру «Музыкальная лесенка» | Средняя, старшая, подготовительная группа | 13. 11.2017 |
| 2017 - 2018 | Составила картотеку дыхательной гимнастики с играми-упражнениями по методикеК. П. Бутейко. | Средняя, старшая, подготовительная группа | 11. 04. 2018 |
| 2017-2018 | Сочинение авторской сказки в стихах «О сердце – моторчике» по теме «Познай себя. ОБЖ» для проведения непосредственной образовательной деятельности детей. | Старшая, подготовительная группа | 20. 03. 2018 |
| 2017-2018 | Разработала сценарий выступления детей «Мы – юннаты» на XVIII Муниципальном и Региональном Фестивалях «100 лет Юннатскому движению в России». | Подготовительная группа | 17. 10. 2017 |
| 2018-2019 | Разработка дидактические модули «Сердце», «Головной мозг» | Средняя, старшая, подготовительная группа | 20. 03. 2018 |
| 2018- 2019 | Изготовила дидактические игры «Три танца», «Сладкоежки» | Подготовительная группа | 17. 04. 2018 |
| 2018-2019 | Сочинение авторской сказки в стихах по пожарной безопасности «Девочка и спички» для проведения образовательной деятельности детей | Средняя, старшая, подготовительная группа | 29. 03. 2018 |
| 2018-2019 | Разработала краеведческий проект «Волшебный мир музея» | Старшая, подготовительная группа | 26. 03. 2019 |
| 2018 - 2019 | Изготовила «Театр на ложках» | Старшая, подготовительная группа | 23. 01. 2019 |
| 2018-2019 | Составлена картотека по проведению пальчиковой гимнастики «Ай, да пальчики». | Средняя, старшая, подготовительная группа | 10. 04. 2019 |
| 2018 - 2019 | Разработка сценария и постановка спектакля – инсценировки «Балеринки и солдатики» к фестивалю «Театральная весна» | Подготовительная группа | 15. 01. 2019 |
|  | 2019 - 2020 | Посредством ИКТ подготовила дидактический материал повышенной сложности для подготовки ребенка к участию в олимпиадах «Юный эколог» и «Умка». | Подготовительная группа | 02. 09. 2019 |
|  | 2019-2020 | Разработаны консультации для родителей «Будь внимательным на дороге» по правилам дорожного движения. | Средняя, старшая, подготовительная группа | 08. 04. 2020 |
|  | 2019 - 2020 | Разработка и постановка хореографической композиции «Шли солдаты на войну» для выступления детей на фестивале «Фейерверк талантов» | Подготовительная группа | 06. 02. 2020 |
|  | 2019 - 2020 | Сочинила авторскую сказку в стихах по экологическому воспитанию: «Маринка и птички». | Старшая, подготовительная группа | 24. 01. 2019 |
|  | 2019 - 2020 | Составила электронную развивающих игр для детей средней, старшей, подготовительной группы | Средняя, старшая, подготовительная группа | 27. 04. 2020 |
|  | 2019-2020 | Разработана краеведческая программа дополнительного образования «Моя маленькая страна» | Старшая, подготовительная группа | 26. 08. 2020 |

*Комментарии.* В межаттестационный период мною разработаны и созданы современные дидактические пособия для совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста, которые учили детей мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя у детей качества, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Мною разработано большое количество сказок в стихах по разным областям программы, сценариев праздников и развлечений, выступлений детей на конкурсах и фестивалях. Электронные ресурсы очень помогают мне в дистанционной работе с родителями воспитанников, особенно в сложной эпидемиологической обстановке, которая сложилась в настоящее время.

**3.2.** П**родуктивное использование образовательных технологий** (образовательные технологии, используемые педагогом в практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые современные образовательные технологии | Цель использования технологии | Результат  применения технологии |
| Технология проектной деятельности.  Опиралась на методические разработки Хабаровой Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс.  Личностно-ориентированные технологии (Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.)  Здоровьесберегающие и физкультурно – оздоровительные технологии.  Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж су-джок шарами, релаксация, закаливающие процедуры, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, работа по ОБЖ.  Использовала методические разработки А. Н. Стрельниковой, программу по ОБЖ Авдеевой Н.Н. Князевой О.Л. Стеркиной, М. Д. Маханевой «Здоровый ребенок», «С физкультурой дружим».  ИКТ  Технология проблемного обучения  использовала в своей работе методические разработки Веракса Н.Е.,  Ильницкой И.Л., Остапенко JI.B. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного   обучения.  Технологии воспитания валеологической культуры  Программа А. Я. Шахомировой «Будь здоров, малыш».  Технология организации сюжетной игры в ДОУ.  Н. Михайленко,  Н. Короткова.  (Использовала в работе методические разработки Н. Г. Смирновой и И. О. Карелиной). | Развитие свободной, активной, творческой личности ребёнка, развитие творческой познавательной инициативы.  Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.  Обеспечить детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых представлений о здоровом образе жизни. Обеспечить полноценное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.  Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.  Обеспечить реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению. Создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.  Воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности  Формирование у детей игровых способов, умений, которые позволяет им развертывать самостоятельную игру в соответствии с их собственными желаниями интересами. | В период с 2016 – 2020 гг. были внедрены три долгосрочных проекта: «Чудеса на грядках» и «Волшебный мир музея», «Покормите птиц», а также дети приняли участие в краткосрочных проектах, проводимых в образовательной организации «Поклонимся великим тем годам»,  «Наш микрорайон».  В ходе реализации проектов дети познают окружающую действительность глубже, детальнее, многие моменты открываются им совсем с другой стороны. Развивается речь детей, творчество, желание сочинять стихи, рассказы, рисовать рисунки. Развивается любознательность детей, дети задают поисковые вопросы, интересуются, спрашивают педагогов и родителей. В ходе проведения проектной деятельности охвачены как дети, так и педагоги и родители, что не может не сказаться на полноценном развитии детей и заинтересованности родителей в деятельности детского сада.  Использование данной технологии позволило максимально раскрыть и развить индивидуальность, талант дошкольника. Дети являются победителями и призерами различных конкурсов.  В процессе работы отмечается снижение заболеваемости детей, группа с 2016 года ни разу не была закрыта на карантин по ГРИППу и ОРВИ, увеличилось количество ни разу не болевших детей. Повысился интерес детей к занятиям физкультурой, играм на свежем воздухе.  В своей работе применяю разнообразные средства ИКТ: компьютер, Интернет, TV, CD, DVD. Демонстрирую детям познавательные уроки, создаю и показываю презентации по разным направлениям программы,  Использую на педсоветах, семинарах для других педагогов, на родительских собраниях. Подобран иллюстративный материал к оформлению родительских уголков, группы. Оформлена групповая документация.  Использую Интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Широко использую информационно-коммуникационные технологии  для оформления стендов, группы, подбора дополнительного познавательного материала, знакомство в Интернете со сценариями праздников и других мероприятий, обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.  Компьютерные технологии позволяют не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;  Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их ключевых компетенций. В сложившейся сложной эпидемиологической обстановке средства ИКТ явились «палочкой – выручалочкой» в подготовке материалов и проведении дистанционной работы с воспитанниками и родителями.  Данная технология позволила воспитанникам детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы.  Дети при помощи изготовленных макетов и разработанных мною сказок по валеологии знакомятся со строением и работой органов и систем собственного тела, безопасного поведения, культурно – гигиеническим навыкам и сохранению своего здоровья  Дети средней группы развертывают несложные сюжеты, отбирают необходимые атрибуты, воспроизводят в играх образцы поведения взрослых и детей  Дети старшей группы самостоятельно предлагают несколько сюжетов на выбор, вариативно используют атрибуты, игрушки, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. У детей  подготовительной группы  сформировано умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно – ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты, согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей; договариваться, обсуждать, планировать действия всех играющих, объединять сюжетные линии в игре. |

*Комментарии.* Использование в моей педагогической деятельности различных технологий позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным. Для меня, современного воспитателя, необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Ведь педагогу нужно быть готовым гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Освоение новых технологий – залог успешного развития личности ребенка. Целью моей педагогической деятельности является гармоничное развитие личности ребенка. В своей работе я стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в работе как традиционные, так и новые образовательные технологии. Применение образовательных технологий в моей практике работы – обязательное условие интеллектуального, творческого и нравственного развития ребенка. Поэтому в совместной деятельности с детьми и при взаимодействии с родителями я применяю технологии, которые соответствуют основным направлениям ФГОС, соблюдая принципы, свободы выбора, поддержания интереса, творчества.

**3.3.** **Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах *(за исключением вопросов организационного характера)* и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия | Дата мероприятия | Тема выступления |
| Федеральный | Всероссийская педагогическая конференция «Развитие современной образовательной организации: основные процессы, принципы и механизмы развития» | 26.12. 2020 | Доклад на тему «Идентификация эмоциональных состояний детей 4 -7 лет» |
| Муниципальный | Литературно - художественный салон в рамках Ярмарки инновационных продуктов | 02. 11. 2016 | Выступление с авторским литературным произведением «Красота России» |
| Региональный | Научные чтения в рамках конкурса «Юннат – 2016» | 20. 10. 2016 | Стендовый доклад на тему: «Чудеса на грядках» |
| Уровень образовательной организации | Педагогический совет | 15. 11. 2017 | «Проектная деятельность дошкольников» |
| Уровень образовательной организации | Семинар | 26. 04. 2018 | «Составление программы дополнительного образования в ДОУ» |
| Уровень образовательной организации | Педагогический совет | 15. 10. 2020 | «Использование Интернет - ресурсов для работы по созданию РППС группы» |

*Комментарии.* В межаттестационный период являлась участником научно - практических конференций, семинаров, вебинаров, на которых имела возможность общения с коллегами с целью получения информации и обмена опытом. Рассказывала, как в своей практической работе решала задачи совершенствования воспитательно – образовательного процесса, делилась авторскими наработками, рассказывала о результативности своей педагогической деятельности. Выступления сопровождала фотографиями, презентациями и буклетами. Выступала на конференциях, семинарах, собраниях, педагогических советах. Участвовала в обсуждении актуальных вопросов по проблемам дошкольного воспитания. 

**3.4. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер - класс и др.) | Тема открытого занятия, мероприятия, мастер - класса и др. | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия |
| Уровень образовательной организации | Открытое занятие для родителей | «Страна первоклассников» | 12. 05. 2016 | Детский сад №4 |
| Уровень образовательной организации | Мастер – класс для родителей | «Нетрадиционные пальчиковые игры» | 08. 11. 2017 | Детский сад №4 |
| Уровень образовательной организации | Открытое мероприятие для родителей | Использование игр В. Воскобовича для развития логического мышления детей» | 10. 10. 2018 | Детский сад №4 |
| Уровень образовательной организации | Мастер – класс для педагогов | Использование авторского материала при проведении непосредственной образовательной деятельности с детьми» | 14. 02. 2018 | Детский сад №4 |
| Уровень образовательной организации | Открытое мероприятие для родителей | Показ спектакля - инсценировки «Солдаты и балеринки» по сказке Х. К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик. | 21. 03. 2019 | Детский сад №4 |

*Комментарии.*Современный педагог не может работать без творчества, собственные методические разработки - неотъемлемое условие организации образовательного процесса. Постоянно вношу личный вклад в повышение методов воспитания детей, с этой целью разрабатываю сценарии выступлений детей, конспекты занятий, изучаю и внедряю современные подходы в работе с детьми и делюсь своим опытом с коллегами и родителями. В работе с детьми использую собственный авторский материал, особенно при подготовке спектаклей, сказок, инсценировок, что позволяет сделать номер необычным, ярким, запоминающимся. Обмен опытом с родителями и коллегами – одно из самых эффективных средств для повышения эффективности работы педагога.

**3.5. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень публикации | Вид публикации, название | Дата публикации | Выходные данные, объем публикаций | В электронной версии указать сайт профильного издательства |
| Федеральный | Статья «Актуальные вопросы дошкольного образования» | 11. 11. 2020 | 4 страницы.  Регистрационный номер: № 3361102091 | На сайте СМИ https://s-ba.ru/publications-2020-nov |
| Федеральный | Статья «Эмоциональное развитие детей 4-7 лет» | 07. 06. 2016 | 3 страницы. Приказ АУН № 07/504, июнь, 2016 | Ассоциация ученых – новаторов Евразии |
| Федеральный | Статья «Проект «Формирование экологической культуры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» | 08. 10. 2016 | 5 страниц, регистрационный номер № 0024 - 0000050 | www.auneurasia.ru |
| Федеральный | Стихотворение в рамках конкурса педагогов «Подними голову, и ты увидишь небо» | 20. 04. 2017 | 5 страниц | Конкурсы ВОЛГАССУЛ - Конкурсы 2016-2017 учебный год |
| Федеральный | Статья в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Развитие современной образовательной организации: основные процессы, принципы и механизмы управления» по теме: «Идентификация эмоциональных состояний у детей 4-7лет». | 26. 12. 2020 | 5 страниц  Регистрационный номер№ 152012039 от 26.12. 2020 | Высшая школа делового администрирования  https://s-ba.ru/conf-release-archive |
| Федеральный | Статья «Необходимость знакомства дошкольников с основами финансовой грамотности | 16. 11. 2020 | 3 страницы  № 39 (65) / 2020, S-BA.RU-Вестник дошкольного образования,  Свидетельство ЭЛ № ФС 77-70095 | Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»,  vestnikdo.ru |
| Федеральный | Доклад на тему  «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» | 20. 11. 2020 | 2 страницы.  Регистрационный номер № 20.12.0.142. | https://pedjournal.ru/konf.html |
| Федеральный | Научная статья на тему: «Развитие идентификации эмоциональных состояний у детей 4-7 лет» | 27. 11. 2020 | 7 страниц. Регистрационный номер № 20.12.0.142. от 27. 11. 2020 г. | [info@aviso.ru](mailto:info@aviso.ru), Москва, Издательский Дом Наука образования, <http://www.sced.ru/> |
| Уровень образовательной организации | Проект «Покормите птиц» | 16. 03. 2017 | 10 страниц | dou4@rybadm.ru |
| Уровень образовательной организации | Консультация для родителей по правилам дорожного движения | 12. 05. 2020 | 4 страницы | dou4@rybadm.ru |
| Уровень образовательной организации | Развивающие и дидактические игры для детей 4-7 лет. Информация для родителей | 21. 04. 2020 | 10 страниц | dou4@rybadm.ru |
| Уровень образовательной организации | Поздравления детей с Днем народного единства | 29. 10. 2020 | Видеофайл | [dou4@rybadm.ru](mailto:dou4@rybadm.ru)  группа «Детский сад» вконтакте |
| Уровень образовательной организации | Конспекты открытого мероприятия ко Дню народного единства | 26. 10. 2020 | 4 страницы | dou4@rybadm.ru |

*Комментарии.* Публикация своих методических разработок, интересных творческих подходов к ведению воспитательно – образовательного процесса прочно вошло в мою работу. Теоретические исследования по актуальным вопросам педагогики, конспекты мероприятий, личные методические разработки, а также презентации мероприятий представляю на сайте образовательной организации и сайтах Всероссийских образовательных порталов. Имею сертификаты от Всероссийских образовательных порталов за методическую активность и представление своего педагогического опыта на страницах образовательных порталов.

**3.6. Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной, научной и другой деятельности (в том числе в Интернет - проектах, конференциях, конкурсах с указанием адреса сайтов, веб-страниц)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень площадки (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название экспериментальной, методической, базовой площадки | Тема проектно - исследовательской, опытно - экспериментальной и др. научной деятельности | Название, № и дата приказа о создании или о продолжении деятельности площадки | Наименование учреждения / организации, издавшей приказ |
| Федеральный | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары» | Международный творческий конкурс | «Остров счастья» | https://emc21.ru/mezhdunarodnyj-tvorcheskij-konkurs-ostrov-schastya/  Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары» |
| Федеральный | Ассоциация юных новаторов Евразии | Модульный конкурс международного уровня проектной деятельности (исследовательских, творческих и практических работ) «Ступени науки Европы – Азии» | Приказ АУН № 07/504, июнь, 2016 | I место. Победитель  Ассоциация юных новаторов Евразии |
| Федеральный | Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного образования «Альтернатива» г. Киров | Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий» | Регистрационный номер 2016 -12 – 03 – 01- 28, от 13. 12. 2016 г. | Призер  Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного образования «Альтернатива» г. Киров |
| Федеральный | Интернет – площадка  Министерства здравоохранения Российской Федерации | Всероссийский диктант по общественному здоровью | 22 декабря 2020 г. | Диплом III степени  Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования. |
| Федеральный | Ассоциация ученых – новаторов Евразии | Образовательный веб – форум международного уровня «Педагогический опыт и технологии Европы – Азии» | Регистрационный номер № 0024 – 0000050 от 08. 10. 2016 | Участник  Ассоциация ученых – новаторов Евразии |
| Муниципальный | ИОЦ | VIII Муниципальная ярмарка инновационных продуктов педагогов г. Рыбинск | 2 ноября 2016,  Утверждено приказом Департамента образования № 053-01-03/311- 1 от 28.09.2016 | Участник  Департамент образования городского округа г. Рыбинск. |
| Муниципальный уровень | Детский сад №4 | Интернет – проект «Окна Победы» | Май, 2020 | Департамент образования г. Рыбинска |
| Уровень образовательной организации | Детский сад №4 | Интернет - проект «Моя Россия» | Июнь, 2019 Приказ 01-04/23/2 от 06.05.2019 | Детский сад №4 |
| Федеральный | www.mirento.ry www.fand.gov.ru | Этнографический диктант | Ноябрь, 2020 | ФАДН России |
| Федеральный | Педжурнал | Всероссийская конференция  «Инновационная деятельность в образовательной организации вчера и сегодня» | 10 ноября, 2020 | Педжурнал, № 906216  <https://pedjournal.ru/konf.html>  "Инновационный подход к организации РППС группы" |
| Федеральный | Росконкурс | Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» | 10 ноября 2020 | Росконкурс, № 906255,  СМИ ЭЛ № ФС 77-75727 |
| Федеральный | Воспитатель.pro | Вебинар «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги» | 10 ноября 2020 | №906203 |
| Федеральный |  | Всероссийская конференция. «Принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС». | Ноябрь, 2020 | [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)  «Эмоциональное развитие ребенка в процессе общения со взрослыми» |
| Федеральный | Деловая Россия | IV Всероссийский правовой (юридический) диктант | Декабрь, 2020 | Диплом участника |

*Комментарии.* Образовательный процесс и его инновации создают своеобразное поле взаимного обмена деятельностями. Я считаю, что благодаря участию педагога в конкурсах, Интернет – проектах, конференциях происходит развитие и обогащение образовательного процесса, повышается профессиональная компетенция педагога. При подготовке к проведению научной и опытно – экспериментальной деятельности, проработала большое количество методической литературы, изучила опыты работы коллег – педагогов. Это позволило внести свежие краски в процесс воспитательном – образовательной работы с детьми.

**3.7. Участие в деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др. | Название, № и дата приказа о назначении / создании комиссии, ассоциации, семинара и т.п.  Наименование учреждения / организации, издавшей приказ |
| Всероссийский уровень | Член жюри конкурса "Всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни "Зеленый огонек здоровья"". | Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение».  Свидетельство члена жюри № ДП-0 № 103756, 20. 12. 2020 г.  Приказ № Н-721-12-19 от 19-12-2020  Ссылка на свидетельство:  http://newgi.ru/print.php?cl=103756 |
| Муниципальный уровень | Председатель аттестационной комиссии детского сада по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. | Приказ № 04 – 09/8 от 02.09. 2016 г. |
| Уровень образовательной организации | Член аттестационной комиссии детского сада на соответствие занимаемой должности. | Детский сад №4  Приказ №01-04/37/4 от 03.09.2018 |
| Уровень образовательной организации | Член аттестационной комиссии детского сада на I квалификационную категорию | Детский сад №4  Приказ №01-04/31/1 от 03.09.2016 |
| Уровень образовательной организации | Член жюри конкурса на лучшее оформление группы к Новому году | Детский сад №4  Приказ №01-04/54/1 от 13.12.2018 |
| Уровень образовательной организации | Член жюри конкурса на лучшее оформление участка к летнему оздоровительному периоду | Детский сад №4  Приказ №01-04/15 от 14.05.2019 |
| Уровень образовательной организации | Член жюри смотра-конкурса «Огород на участке своими руками» | Детский сад №4»  Приказ №01-04/23 от 03.06.2019 |
|  |  |  |
| Уровень образовательной организации | Член предметной комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда | Детский сад №4  Приказ №01-04/41/2 от 05.09.2016 |

*Комментарии.* Работа в составе аттестационных и предметных комиссий, в составе жюри конкурсов дала мне четкое понимание целей и задач любой деятельности, представление о качестве подготовки своего материала к различным конкурсным мероприятиям. Обобщило представление о качественном и количественном отражении деятельности и ее результатов в предложенном материале. На мой взгляд, такая работа – отличная школа для воспитателя. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель его профессионального развития и мышления. Такая деятельность не дает останавливаться на месте, ведет к взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального взаимодействия.

**3.8. Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методического объединения | Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название, № и дата приказа о создании / назначении руководителем методического объединения.  Наименование учреждения / организации, издавшей приказ | Продолжительность работы руководителем МО | Темы, даты  выступлений, название совещаний, семинаров и т. п. |
| «Разработка основной образовательной программы детского сада» | Уровень образовательной организации | Приказ  №04 – 09/7 от 06.03.2017 г. |  | Выступление на совещании рабочей группы: «Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников». |
| «Методическое сопровождение работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию словаря» | Уровень образовательной организации | Протокол N 10  заседания педагогического  совета детского сада No1 от  11.01.2017 г. |  | Консультация для педагогов «Дидактические игры для детей младшего возраста по развитию словаря» |
| Методическое сопровождение образовательного процесса | Уровень образовательной организации | Протокол N 10  заседания педагогического  совета детского сада от 15.01.2018 г. |  | Выступление на семинаре: «Создание единой базы методических материалов» |

**Дополнительная информация.** Методическую работу в образовательном учреждении рассматриваю как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности. Являясь активным членом методических советов детского сада, со своими наработками и методическими находками систематически выступаю на педагогических советах, семинарах, проводимых в детском саду. Своим опытом работы охотно делюсь со своими коллегами. В социальной сети работников образования, размещаю свои методические разработки, обсуждаю с коллегами проблемные вопросы, ищу пути их решения.

**3.9. Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9.1. | Название Всероссийского конкурса профессионального мастерства (в соответствии с перечнем Минобрнауки РФ) | Этап участия во Всероссийском конкурсе профмастерства  (муниципальный, региональный, федеральный) | Год участия | Результат участия (победитель, призер, участник) |
| «Юннат -2016» | Муниципальный | 2016 | Победитель, I место. |
| «Юннат -2016» | Региональный | 2016 | Участник,  [www.yarcdu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWTJjdnlkQ3dhWUU2NGNBekZUZksyd0sxQ2VCQVdTYUs0T3o0dDRELWpaS1J0dGUwTjh1dGFOSmktNTdYcnR6YUt5d1Fsa1oyMXFndFg4c0xlczcxNDUxTks2WWJMRjJxdUZGNXAyT3Y2LXJsLVpTRjJMTEVRLWRyTmMzalR3TzJ6Tk1DSlkxSWQ3N1pVbUdiLUY3dFRuVWJrcHU3cDZ2MkwwQTdnc2Vob29nR2ppZ1RLa2ZBcFNfdkJkdFJqZzZFaDFwbjdtd0M5LWh3MzlHeWpxY3hMUU9PUVA3NGpwZlVlTDl5dXZ1UzloVFZmczkydk9BMll5MnZoUW5HYmVHNzNjMFRpZHBRT1RaUVppYkxJV3F0dnE1bm1tSDI5UmMybEZ0b3M1T1RfOU5KS3dSYk1xMExFRzRfblVhNFFGUV9SVkE4Mll0a3pWVA&b64e=2&sign=80bf14a1688ba75bbb601f9a3252860a&keyno=17) |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» | Федеральный | 2020 | I место, победитель № 906241 |
| «Подними голову, и ты увидишь небо» | Федеральный | 2016 | Участник |
|  | «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» | Федеральный | 2020 | Участник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9.2. | Название профессионального конкурса, объявленного органом самоуправления | Орган самоуправления, объявивший профессиональный конкурс  (муниципальный, региональный) | Год участия | Результат участия (победитель, призер) |
| Олимпиада педагогов по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс | Региональный | 2016 | Призер |
|  | «Краски осени» | Муниципальный | 2018 | Призер |

*Комментарии.*Принимала участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. В результате участия повысился уровень моей профессиональной компетенции. Для меня участие в конкурсах профессионального мастерства – это возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, возможность показать, что я – современный педагог, идущий в ногу со временем, использующий в своей работе современные образовательные технологии, а также обменяться опытом с коллегами.

**4. Другие информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога и его профессиональном росте (за последние 5 лет)**

В течение всего периода своей педагогической деятельности провожу самоанализ своей работы и планирую пути дальнейшего саморазвития. Всегда ищу новые, творческие подходы в воспитании детей. Стараюсь расширять количество социальных партнеров, работая с ними в тесном контакте и обмениваясь опытом в профессиональной деятельности.

Являясь по совместительству с 2016 года музыкальным работником и с 2020 года педагогом дополнительного образования, являюсь членом методических объединений города, где обогащаю свой педагогический опыт, делюсь своими знаниями с коллегами.

Стараюсь ежегодно проходить курсы повышения квалификации, так как это является неотъемлемой частью развития профессионального мастерства педагога.

Являюсь членом рабочих групп детского сада, председателем комиссии по предупреждению и профилактике дорожно – транспортного травматизма, различных предметных комиссий. Так же в детском саду являюсь председателем аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. Весь дидактический и методический материал, разработанный мною, соответствует требованиям ФГОС.

Провожу систематизацию материала по возрасту детей, по темам и индивидуальным траекториям развития воспитанников. Создана электронная база по темам и направлениям работы.

В своей педагогической практике я использую множество современных образовательных технологий. Их применение обеспечивает личностное развитие ребенка. Дети совместно с родителями неоднократно был победителями и призёрами региональных и муниципальных конкурсов и фестивалей.

Организуя жизнь детей в группе, стремлюсь работать так, чтобы каждый ребенок почувствовал силу успеха. При организации образовательной деятельности я стараюсь поддержать активность детей, быть внимательной к ним, вовремя заметить усталость, переключить внимание, чтобы сохранить их здоровье. Придаю большое значение созданию в группе спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи.

С целью повышения профессионального уровня и формирования компетенций систематически повышаю свой профессиональный уровень: своевременно прохожу обучение на курсах повышения квалификации, участвую в специализированных семинарах по вопросам воспитательной деятельности, принимаю участие в работе видеоконференций. В межаттестационный период была активным участником Всероссийских, Региональных и Муниципальных конкурсов, конференций и вебинаров. За участие в конкурсах и за успехи в работе была награждена Дипломами, Почетными грамотами, Благодарственными письмами различного уровня.

В межаттестационный период разработала две программы дополнительного образования детей 4- 7 лет «Умная бумага» и «Моя маленькая страна».

Углубленно разрабатывала опыт работы по теме «Особенности эмоционально - нравственного развития детей 4-7 лет». С опытом своей работы и освещением других вопросов развития и воспитания дошкольников неоднократно выступала на педагогических советах детского сада.

***Примечание:*** *баллы в 4-м разделе носят бонусный характер*

**4.1. Наличие документов о профессиональном развитии педагога**

**4.1.1. Наличие документов о повышении квалификации, стажировке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения  квалификации,  стажировки | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Сроки прохождения | Название и  № документа  (заполняется при  завершении обучения) | Количество часов |
| 1 | Развивающие игры Воскобовича – инновационный подход в реализации ФГОС ДО» | Центр развития «МИКС», г. Ярославль,  www.razvitie.mix-yar.ru | Декабрь, 2017 год | Сертификат | 4 часа |
| 2 | «Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск  Муниципальное учреждение профессионального образования «Информационно – образовательный Центр» | С 14 марта – 28 апреля 2017 года | № 0150 | 36 часов |
| 3 | «ФГОС в дошкольном образовании» | Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» | С 01 апреля – 15 апреля 2019 года | № 6923/19 | 72 часа |

*Комментарии.* С целью повышения профессионального уровня и формирования компетенций систематически повышала свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации. На них я изучила технологию проектирования образовательных программ, что в дальнейшем мне очень пригодилось при составлении программ кружковой работы, подробно изучила вопросы работы с пособиями Вячеслава Воскобовича. Это помогло мне при планировании работы по обогащению РППС группы. Еще раз проработала и изучила нормативные документы по ФГОС в дошкольном образовании.

**4.1.2. Наличие документов о втором профессиональном образовании, переподготовке(в соответствии с требованиями профстандарта к образованию и обучению данной категории педработников)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обучения  (второе профессиональное образование, переподготовка) | Название  специальности | Название организации,  осуществляющей  обучение | Сроки  прохождения | Название и  № документа  (заполняется при  завершении обучения) | Кол-во часов  (на момент  аттестации) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.1.3. Наличие документов об обучении в аспирантуре в межаттестационный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы обучения  в аспирантуре  (в межаттестационный период) | Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ) | Код научной специальности |
|  |  |  |

**4.2. Премия Губернатора ЯО, грамоты регионального и муниципального уровней, полученные за достижения в обучении и воспитании обучающихся за последние 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование награды | Подтверждающие документы  (Название, № и дата приказа о награждении; для грамот, благодарностей - дата награждения) | Уровень награды |
| Почетная грамота за проведение открытого конкурса рисунков «Подводный мир». | Приказ № 32 от 10 октября 2016 г. Номер документа: 16 – ВК - 05598 | Федеральный |
| Грамота за участие в финальном этапе VIII межрегионального этапа Фестиваля «Красная гвоздика». | РСМ Ярославской области 06 октября, 2016 г. | Региональный |
| Почетная грамота за помощь в организации и проведении открытого Всероссийского конкурса рисунков «Зимние забавы». | Приказ №9 от 12 февраля 2017 г. Номер документа: 17 – ВК - 02370 | Федеральный |
| Грамота за подготовку призеров XIX Областного экологического фестиваля «100 лет юннатскому движению в России» | 11 апреля, 2018 г. | Региональный |
| Почетная грамота за помощь в организации и проведении открытого конкурса рисунков «Все краски осени». | Приказ № 35 от 7 ноября 2016 г. Номер документа: 16 – ВК - 06384 | Федеральный |
| Почетная грамота за помощь в организации и проведении открытого конкурса рисунков «С Новым годом» | Приказ № 1 от 10 января 2017 г. Номер документа: 17 – ВК - 00548 | Федеральный |
| Диплом за результативную подготовку участников Всероссийского интерактивного конкурса «Зимние забавы» | Протокол № 02 – 33 - 2017 | Федеральный |
| Благодарность от ЦДЮТЭ за подготовку призеров муниципального конкурса «Юннат - 2016». | Приказ № 05 -10/106, от 04. 10 2016 г. | Муниципальный |
| Благодарность от ЦДЮТЭ за подготовку победителя муниципального этапа конкурса «Беспризорник». | ЦДЮТЭ. Приказ № 05 – 10/108, от 28. 11. 2016 г. | Муниципальный |
| Благодарность от ЦДТ «Солнечный». | ЦДТ «Солнечный». Приказ №. 01 – 01/23 от 06. 05. 2019 | Муниципальный |
| Благодарностями от родителей выпускников | 24 мая, 2018 г. | Уровень образовательной организации |
| Благодарностью от администрации детского сада за педагогическую активность и творческий подход к воспитанию и развитию дошкольников Благодарностью от администрации детского сада за педагогическую активность и творческий подход к воспитанию и развитию дошкольников. | 29 мая, 2019 Приказ №01-04/16/3 | Уровень образовательной организации |

*Комментарии.* За свою педагогическую деятельность, за педагогическую активность и творческий подход к воспитанию и развитию дошкольников, за подготовку победителей и призеров фестивалей, олимпиад и конкурсов удостоена большого количества грамот, дипломов и благодарственных писем различного уровня. Огромное удовлетворение, когда получаю их от родителей и различных образовательных организаций, когда вижу положительный результат своего труда.

**4.3. Участие в работе профессиональных сообществ (кроме МО), в организации практики студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название профессионального сообщества,  практики студентов | Название, № и дата приказа о создании (назначении руководителем) профессионального сообщества (комиссии, ассоциации и т.п.)  Наименование учреждения / организации, издавшей приказ | Продолжительность работы руководителем профессионального сообщества, практики студентов | Темы, даты  выступлений, название совещаний, семинаров и т. п. |
| Федеральный | Участник творческой группы «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности» | Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение».  Свидетельство участника творческой группы. Приказ № Н-62-12-19 от 19-12- 2020 г. Сертификат  № ДП-0 № 103728 | 19. 12. 2020 г. –  20. 12. 2020 г. | Выступление по презентации проекта по воспитанию экологической культуры дошкольников  20. 12. 2020 г. |
| Федеральный | Участник творческой группы секции «Дошкольное образование» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Развитие современной образовательной организации: основные процессы, принципы и механизмы управления». | Регистрационный номер свидетельства:  № 252012039  от 26. 12.2020 | С 07. 12. 2020 –  21. 12. 2020 гг. | Выступление на тему «Идентификация эмоциональных состояний у детей 4-7 лет». |
| Уровень образовательной организации | Профессиональное сообщество по разработке и подготовке костюмов и атрибутов для детей к концертам, фестивалям. | Председатель профессионального сообщества. Приказ 01-04/33/4 от 06. 09. 2016  Детский сад №4 | 5 лет | Выступление с предложением по эскизам костюмов к выступлению на фестивале «Театральная весна». |
| Уровень образовательной организации | Комиссия по предупреждению и профилактике дорожно – транспортного травматизма | Председатель комиссии по предупреждению дорожно – транспортного травматизма  Приказ № 01-04/18 от 17. 05. 2018  Детский сад №4 | 2 года | Выступление по теме «Организация работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма в весенне - летний период» |
| Муниципальный уровень | Работа в профессиональных сообществах: VIII Ярмарка инновационных продуктов 2016 | Департамент образования городского округа г. Рыбинск. Утверждено приказом № 053-01-03/311- 1 от 28.09.2016 г. | 2 ноября 2016 –  3 ноября 2016 г. | Работа в подготовке выступлений, сочинение и обработка произведения для выступления в рамках Ярмарки инновационных продуктов 2016 |
| Уровень образовательной организации | Творческая группа по разработке мероприятий по проведению физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками, родителями и сотрудниками детского сада | Член творческой группы. Приказ № 01-04/10/2 от 12. 02. 2018  Детский сад №4 |  | Выступление на совещании тему: «ГТО. Государственная программа по приобщению к занятиям физкультурой и спортом и здоровому образу жизни» |

*Комментарии.* Я считаю, что одним из путей повышения профессионального развития воспитателя являются педагогические сообщества. Обсуждая с коллегами проблемы, с которыми я сталкивалась в своей педагогической практике, имею возможность найти оптимальные пути их решения.

Обобщая свой опыт, знакомясь с работами коллег, принимая участие в их обсуждении, я повышала свой профессиональный уровень.

По моему мнению, необходимость педагогических сообществ на сегодняшний день не вызывает сомнений.

**4.4. Дополнительные информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

Стаж моей педагогической деятельности составляет 28 лет. И все эти годы я работаю в детском саду №4 на разновозрастной группе детей от 4 до 7 лет. Как человек творческий, пытаюсь открыть что-то новое в работе с детьми, определить направления саморазвития, гибко реагирую на изменения в сфере образования. С учетом возрастных особенностей провожу образовательную деятельность по 5 образовательным областям, решая различные задачи. Владею базовым компонентом содержания дошкольного образования, современными методами психолого-педагогической диагностики. С целью решения различных педагогических задач занимаюсь самообразованием, изучаю новинки литературы по педагогике и психологии. С целью повышения профессиональной компетентности посещаю региональные и муниципальные мероприятия (семинары, конференции и др.). С целью обмена опытом с педагогами других регионов, принимаю участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, проходящих в онлайн формате. Размещаю свои методические разработки, педагогические идеи на сайтах, в печатных изданиях различного уровня.

Мною в период с 2016 – 2020 г. разработан опыт работы на тему: «Особенности эмоционально - нравственного развития детей 4-7 лет». Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей дошкольного возраста, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Не менее актуален вопрос воспитания доброты и милосердия в детях, так как формирование важных качеств лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте. В своем опыте работы постаралась взаимно объединить и дополнить эти два не маловажные направления. Жалея в детстве котенка, заботясь и ухаживая за малышами, проявляя защиту об окружающей среде, войдя во взрослую жизнь, ребенок будет проявлять доброту и милосердие к окружающим, не сможет стать черствым и равнодушным к чужой беде.

В процессе разработки опыта мною был составлен перспективный план работы по результатам изучения методической литературы, подобран материал для проведения образовательной деятельности с детьми. С помощью ИКТ сделаны презентации, изготовлен демонстрационный материал для детей, информация для оформления родительских уголков, происходил обмен опытом по данной теме с педагогами других дошкольных организаций. Было приобретено и изготовлено большое количество дидактических материалов по данной теме для обогащения РППС группы. В 2020-2021 году планирую начать работу по разработке и внедрению в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию основ финансовой грамотности и экономической компетенции у детей 4 – 7 лет.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в своей работе мне приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе решалась задача непрерывного продолжения развития детей, для этого разрабатывала всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые были помощью для родителей в вопросах воспитания и образования детей в семье. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирала полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. В настоящее время, связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно используются социальные сети и мессенджеры.

Являясь педагогом дополнительного образования ЦДЮТЭ им. Балагурова по совместительству, работаю в тесном сотрудничестве с педагогами центра, с детьми ежегодно участвуем в очных и заочных конкурсах и проектах, провожу большую краеведческую дополнительную работу с детьми средней, старшей, подготовительной группы.

Веду работу по подготовке детей к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. Мною сочинено большое количество стихов и сказок в стихах, составлено большое количество презентаций по разным образовательным областям. Получил развитие творческий потенциал детей в ходе изготовления поделок, плакатов, участия фестивалях с литературно – музыкальными композициями, расширились представления об окружающем мире, взаимоотношениях человека и природы и поведения человека в обществе.

Работая по совместительству музыкальным руководителем, ежегодно готовлю детей к фестивалям, танцевальным конкурсам, театральным неделям, праздникам и утренникам в детском саду. Веду работу по подготовке детей к выступлениям на праздничных мероприятиях, посвященных Дню поселка, Дню города, тематическим праздникам.

Моим хобби является стихотворчество. Склонность к сочинению стихов помогает мне в моей профессиональной деятельности. Мной разработаны сказки в стихах для детей средней, старшей, подготовительной группы, стихи написаны по разным областям программы, составлены в стихотворной форме сценарии выступлений детей и педагогов на мероприятиях различного уровня. Дети в группе среднего и старшего дошкольного возраста, и поэтому ежегодно мы с моими воспитанниками являемся участниками большого количества различного рода мероприятий и конкурсов. В свою очередь стараюсь, чтобы дети участвовали практически во всех. Это позволяет развивать детей во всех образовательных областях, расширять кругозор, выявлять способности и склонности каждого из детей к какому – либо виду деятельности.

Занятие спортом в детстве и юности, привили мне любовь к спорту и здоровому образу жизни. Когда я узнала, что в стране с 1 сентября 2014 года Указом Президента в Российской Федерации дан старт Всероссийскому физкультурно – спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», с большим удовольствием согласилась принять участие, и получила «Золотой значок ГТО». Такие программы очень нужны, полезны и своевременны. Я всецело поддерживаю эту программу и в дальнейшем постараюсь принимать в ней участие на всех возрастных ступенях конкурса. Ежегодно принимаю участие в общегородском мероприятии «НаШествие Дедов Морозов». Такие мероприятия добавляют краски веселья, юмора, радости, праздничного настроения не только участникам шествия, но и окружающим людям, особенно детишкам, в глазах которых читаются восторг, радость и неподдельное изумление при виде такого количества Дедов Морозов.

Мой педагогический труд отмечен большим количеством благодарственных писем от родителей выпускников, образовательных организаций города и области. Профессия воспитателя – это огромная ответственность за здоровье и жизнь детей, создание психологически и материально комфортных условий их пребывания в детском саду, обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.

Развивая детей по всем основным направлениям, главная моя цель состоит в формировании у детей инициативности, активности и самостоятельности, развитие умений делать правильный выбор, отстаивать своё мнение и находить решение проблемы.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Результаты профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заверяю.

/ ФИО аттестуемого педагога/

**5. Выводы администрации.**

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОО/

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.